

前 言

“十三五”时期是我国全面建成小康社会和进入创新型国家行列的决胜阶段，是实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的关键时期。当前，我国正由教育大国向教育强国、由人力资源大国向人力资源强国迈进，科教兴国、人才强国等国家战略的实施为我国高等教育发展提供了重要战略机遇。国内外形势正在发生深刻变化，对高等教育发展提出了新的更高要求；高等教育改革进入深水区和攻坚期，面临矛盾叠加、风险隐患增多等诸多挑战。

“取法于上，仅得为中；取法于中，故为其下”。为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》等国家战略规划和举措，进一步解放思想、凝聚共识，抢抓机遇、谋划未来，协调行动、引领发展，根据《东北大学章程》《东北大学综合改革方案》，按照教育部有关要求，在广泛听取校内和社会各方面的意见和建议的基础上，结合学校实际，制定本规划。秦皇岛分校的“十三五”发展规划作为子规划另行制定。

目 录

前 言.....	I
一、发展现状及形势分析.....	1
(一) “十二五”期间主要发展成就.....	1
(二) 差距和不足.....	11
(三) 未来发展的机遇与挑战.....	12
二、指导思想与基本原则.....	18
(一) 指导思想.....	18
(二) 基本原则.....	18
三、战略目标与发展理念.....	21
(一) 战略目标.....	21
(二) 具体目标与量化指标.....	21
(三) 发展理念.....	21
四、战略主题及任务.....	24
(一) 优化学科布局, 提升学科群发展水平.....	24
(二) 坚持引育并举, 打造高水平师资队伍.....	27
(三) 改革人才培养模式, 培养高素质创新人才.....	31
(四) 创新科技工作组织体系, 增强服务国家战略能力.....	40
(五) 强化产学研合作优势, 彰显创新创业特色.....	45
(六) 推动开放发展, 深化国内外合作与交流.....	49
(七) 加强信息化建设, 构筑育人为本的智慧校园.....	53
(八) 明晰校区功能, 营造良好的校园环境.....	56
(九) 健全保障体系, 支撑学校优质高效发展.....	62

(十) 完善现代大学制度，实现治理体系现代化.....	67
(十一) 加强党的建设，为学校发展提供强大力量.....	70
(十二) 凝练文化内涵，传承优秀创新和担当文化.....	74
五、规划实施与评估.....	78
(一) 组织实施.....	78
(二) 评估考核.....	79

一、发展现状及形势分析

东北大学在 90 余年的办学历程中，始终坚持与国家发展和民族复兴同向同行，与经济社会发展同频共振。无论是在救亡图存的革命时期，还是在国家建设发展的和平年代，东北大学都以为国担当、敢为人先的气质和品格勇于开拓进取，承担历史重任，不辜负国家和民族赋予的光荣使命和殷切期望。“自强不息、知行合一”是东北大学办学历程的真实写照，也是鼓舞一代代东大人不断奋力前行的精神动力。在民族存亡的危难关头，东北大学师生成为“一二·九”运动和西安事变游行队伍的主力 and 先锋。在国家建设和发展时期，东北大学研制出国内第一台模拟电子计算机、第一台国产 CT 和第一块超级钢，兴办了国内第一个大学科技园，培育了东软、东网等高新技术企业，探索出了一条产学研相结合的有效途径，实现了学科、人才、科研、产业的良性互动发展，在技术创新、转移和产学研合作方面形成了自己的办学特色。

（一）“十二五”期间主要发展成就

“十二五”期间，面对国内外高校实力的快速提升和全球范围内更加激烈的科技、人才的竞争以及其他诸多重大考验，面向中国新型工业化建设的重大需求，学校始终以科教与经济结合为着力点，以深化综合改革为契机，将学校改革

发展与经济社会发展深度融合，优先布局关乎经济社会发展的重点领域，把学校的发展优势转化为服务国家战略和区域发展的智力支撑。

1. 学科建设获得新发展

学科覆盖面进一步拓宽，涵盖门类达到 9 个，涵盖一级学科由 36 个增加到 41 个；一级学科博士点由 10 个增加到 21 个，一级学科硕士点由 25 个增加到 37 个；博士后科研流动站由 14 个增加到 17 个。特色优势学科竞争力和国际影响力不断提高，进入 ESI 全球前 1% 的学科由 2 个增加到 4 个，计算机科学学科自 2011 年起已连续 5 年在上海交通大学世界大学学科排行榜中位列前 200 名，其中两次位列前 100 名。着力优化学科结构和布局、释放学科发展空间，面向新材料和新一代信息技术领域，整合学校优势资源，成立材料科学与工程学院、冶金学院和计算机科学与工程学院；布局未来发展，培育新的学科增长点，组建了生命科学与健康学院、江河建筑学院、马克思主义学院，并筹备成立“985 工程”高校的首个机器人科学与工程学院；积极培育了以工业生态学、资源循环科学与工程、新能源科学与工程、功能材料、物联网工程为代表的新兴交叉学科和专业；学科实力不断增强，优势学科继续保持领先地位，在教育部第三轮学科评估中，控制科学与工程排名第 2、冶金工程排名第 3、矿业工程排名第 4、计算机科学与技术排名第 10、材料科学与工程

排名第 16。

2. 师资队伍建设取得新进展

学校现有教职员工 3607 人，其中专任教师 1820 人，占比由“十一五”末的 47.3%提高到“十二五”末的 50.5%；专任教师中副高职以上教师 1183 人，占 65%；专任教师中具有博士学位的 1270 人，占比由“十一五”末的 55.2%提高到“十二五”末的 69.8%。现有中国科学院和中国工程院以及外籍院士 7 人，国家“千人计划”入选者 11 人，青年“千人计划”入选者 9 人，国家“高层次人才特殊支持计划”入选者 5 人，教育部“长江学者”特聘教授、讲座教授 23 人，国家杰出青年科学基金获得者 22 人，国家优秀青年科学基金获得者 10 人，海外及港澳学者合作研究基金获得者 11 人次，国家“百千万人才工程”入选者 13 人，教育部新世纪优秀人才 102 人，国家自然科学基金创新研究群体 3 个，教育部创新团队 3 个。

3. 创新人才培养取得新突破

学校适度扩大了学生规模，学校现有在校本科生 19513 人，硕士生 6630 人，博士生 3371 人。生源质量稳步提升，理工类在各省投档线与一本线的线差每年保持 10 分左右的增幅。毕业生就业率居全国高校前列，连续 3 年位居全省第一，被评为“全国高校毕业生就业工作先进单位”。

学校共获得国家级教学成果奖 3 项，省级教学成果奖 28

项；获批国家级特色专业 15 个；列入教育部“卓越工程师培养计划”的本科专业 11 个，参加中国工程教育认证协会专业认证的专业 8 个；新增国家级实验教学示范中心 2 个、省级实验教学示范中心 4 个；新增国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地 6 个；新增国家级工程实践教育中心 5 个；承担教育部专业综合改革试点项目 3 项；建设国家级资源共享精品课程 15 门，省级资源共享精品课程 95 门；建设国家级精品视频公开课程 11 门，省级精品视频公开课程 22 门；完成 Blackboard 数字化课程资源平台的升级，网络课程达到 300 余门，教师、本科生注册用户超过 2 万人；加盟中国大学 MOOC 联盟和“学堂在线”，建设慕课课程 20 门。在开展数字化课程建设的同时，还注重传统课程的建设与改造，包括整合课程结构、改革课程体系和更新课程内容等，大幅增加了实验课程的比例，突出了实践教学的重要性，满足了学生创新能力培养需求；通过开设国际课程、全英文授课及使用英文原版教材等形式，为学生开阔国际视野，适应国际环境，跨上国际资源平台，提高发展起点奠定了基础。

学术学位研究生教育和专业学位研究生教育协调发展。2015 年专业学位硕士研究生招生比例达到 45%；博士生学术贡献率稳步上升，博士生发表 SCI 论文数量由 2011 年的人均 0.8 篇增至 2015 年的 1.97 篇；5 篇博士学位论文获得全国

优秀博士学位论文提名，13 篇博士学位论文被评为辽宁省优秀博士学位论文；选派出国攻读研究生学位或联合培养的优秀研究生 295 名；承担了工商管理硕士、公共管理硕士和工程硕士控制工程领域三个硕士专业学位研究生教育综合改革试点项目并通过国家验收，其中工程硕士控制工程领域验收结果为优秀；举办全国博士生学术论坛（冶金学科）1 次、研究生国际暑期学校 3 次；获批全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地 1 个；获批辽宁省精品课程建设项目 4 项、研究生培养机制改革项目 4 项、研究生联合培养基地项目 4 项、研究生创新与交流中心项目 1 项。

学校实施以大学生创新创业训练计划为主体的“国家、省、校、院”四级创新创业项目 1300 余项，承办省级以上竞赛项目 20 余项，举办创业先锋班，开展创吧创业沙龙、创业训练项目、创业孵化项目等创业活动近百项。学生获得创新创业竞赛国际大奖 305 项、国家级奖励 1306 项，获评优秀创新创业项目 1535 项，申请专利成果 315 项，学生创业企业落地 29 家。

4. 科技创新能力获得新提升

学校科技经费持续增长，2015 年全口径科技经费总量达 15.1 亿元，是“十一五”末的 1.82 倍，年均增长率约 13%。

“十二五”期间，学校累计承担各类科技项目 5442 项，其中国家重大、重点科技项目及与企业合作 500 万元以上的项

目 146 项。作为主要牵头单位的“钢铁共性技术协同创新中心”和作为主要参加单位的“辽宁重大装备制造协同创新中心”通过国家认定；获批组建国家重点实验室 1 个、国家地方联合工程实验室 3 个，省部级重点实验室、工程中心、人文社科基地等 20 个；获批组建国家孔子学院信息化发展基地；成立东北大学材料技术研究院、信息技术研究院、跨文化战略研究院和东北振兴研究院。累计发表学术论文 21343 篇，在《Nature》子刊发表论文 2 篇，实现了三大期刊子刊论文零的突破；在《中国社会科学》期刊发表论文 2 篇。2014 年度 SCI 收录论文 1203 篇，是“十一五”末的 2.21 倍，年均增长约 21.9%。学校获各类科技奖励 176 项，其中国家科技奖 14 项、省部级科技奖励一等奖 43 项；获授权专利 1499 项，其中发明专利 1127 项。

5. 社会服务水平迈上新台阶

“十二五”期间，学校承担企事业单位委托的科研项目 3000 余项；成立了东北大学无锡研究院、东北大学鞍山激光应用技术研究院和东北大学中天钢铁研究院；与太原重型机械集团、沈鼓集团等企业共建 36 个校企联合实验室或技术中心。截至 2015 年底，东北大学科技产业集团控股、参股 31 家企业，资产总额 180 亿元，同比增长 12.75%；企业归属于学校的所有者权益达到 16 亿元，年平均增长 9.1%，上交国家税金 35 亿元，实现就业 3 万余人。完善了以东软控

股、东软熙康等为核心的东软产业体系,培育了承担全国 90% 氧化铝生产线设计任务的东北大学设计院有限公司,打造了集超算、云计算、空间信息于一体的东北区域超算中心,孵化了东网科技有限公司等一批战略性新兴产业公司。

6. 国内外合作与交流开辟新领域

国际化办学水平不断提高。留学生规模不断扩大,留学生数量从 2011 年的 508 人增至 2015 年的 1230 人,留学生来源国增至 80 个。目前学校已与美国、英国、法国、韩国等 34 个国家和地区的 198 所大学和科研机构建立了合作关系。派出长期交流学生数量从 2011 年的 38 名增至 2015 年的 327 名。开展了针对留学生的全英文本科生、硕士生培养,现有硕士研究生项目 5 个、本科生项目 3 个;获批外专经费 3700 余万元,聘请长期外教来校任教 150 人次,邀请了包括诺贝尔奖、图灵奖得主在内的短期外籍专家来校讲学和合作科研 1000 余人次;新增“高等学校学科创新引智计划”基地 1 个,基地数量达到 3 个;派出师生出国合作科研和参加国际会议 2700 余人次。学校设立世界上首家科技孔子学院——白俄罗斯国立技术大学科技孔子学院,在国家汉办、中国驻白俄罗斯大使馆的支持下,各项工作顺利展开。

学校抓住东北地区老工业基地振兴战略的重大机遇,提出并实施“东北大学服务辽沈发展及东北振兴行动计划”,得到辽宁省的高度重视。2011 年以来,学校与国内外 1000

余家企事业单位建立了校企合作关系；与吉林省人民政府等全国各级政府签订全面合作协议 23 项；与宝钢集团公司等 60 余家企业签订了全面合作协议或科技合作协议；加入钢铁可循环流程技术创新战略联盟、黄金产业技术创新战略联盟等各级各类产业技术创新联盟 30 余个。与中共辽宁省委共建辽宁社区干部学院，为辽宁全省的社区干部提高管理能力和服务水平提供了学习和交流的平台。依托张学良教育基金会为学校发展募集经费 1.17 亿元，获得国家财政配比资金 0.8 亿元。

7. 支撑保障能力实现新跨越

办学经费筹措渠道更加多元，自 2014 年起，学校自筹经费收入已超过财政拨款，资金筹集能力和使用效率逐年提高。学校总收入从 2010 年的 15.5 亿元增加到 2015 年的 28.1 亿元，年均增长约 12.6%。固定资产总值从 2010 年的 19.4 亿元增加到 2014 年的 36.2 亿元，其中教学仪器设备值从 5.1 亿元增加到 6.1 亿元。

浑南校区陆续投入使用，全面拓展了学校发展空间。一期已交付使用建筑面积约 23 万 m²，一期景观建设也将于 2016 年 8 月前完工，在建二期约 15 万 m²，现代化、精神内涵丰富、高尚健康、优美而富有品位的绿色生态型校园全面呈现。公共服务与保障能力不断提升，校园网络基础设施得到加强，为学校的教学、科研、管理服务提供了良好的网络和信

息化技术支持；图书馆馆藏资源更加丰富，学校纸本图书由 247.9 万册增加到 289.6 万册，电子图书由 55 万册增加到 68.5 万册，各类数据库由 71 种增加到 93 种；“校园一卡通”全面实行，为师生提供了极大的便利；对一批教学、实验、生活设施进行了整体改造，办学条件和基础设施大有改观；搭建了数字化节能监管平台，在浑南校区成功引入社会化物业，节约型校园建设取得新进展；医疗条件不断改善，平安校园建设成效显著。

8. 依法治校取得新成效

学校不断完善现代大学治理体系，构建与现代大学相适应的治理结构，提高治理能力，依法治校全面推进。《东北大学章程》于 2014 年 6 月 17 日获得核准，明晰了学校党委行政系统、学术系统和教职员工组织间的职权边界，“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的运行机制和党委领导下的校长负责制不断完善。《东北大学综合改革方案》于 2015 年 7 月通过国家教育体制改革领导小组办公室审批备案。学科布局优化和战略性调整工作率先推进；强化和健全了校、院两级财务预算管理和资产管理体制，进一步改善学校财政结构，增强学校财力，合理管控财务风险；改革学校各类项目经费的再分配机制，改进重大项目提议、论证、立项、保障等环节过程管理机制，保障资源配置效率；进一步完善了学校公用房屋资源的调节机制。

9. 党建和思想政治工作开创新局面

学校深入贯彻党的一系列重大决策和战略部署，不断提升党的建设科学化水平，为推动学校发展提供坚强保证。协调推进宣传教育和舆论引导，创新教职员工思想政治教育载体和传媒平台，努力打造完善、巩固的思想阵地。教育、管理、指导、服务、素质拓展“五位一体”的思想政治工作体系不断优化，切实推动中国特色社会主义理论体系“三进”工作。深入开展党的群众路线教育实践活动、“三严三实”和社会主义核心价值观的专题教育，努力打造“为民、务实、清廉”和“忠诚、干净、担当”的领导班子和干部队伍。巩固反腐倡廉建设成果，有效落实主体责任和监督责任，持续强化惩治和预防腐败体系建设，创新性地开展廉政风险防控和“廉洁东大”建设。加强校内民主建设，广大师生参与民主管理、民主监督的渠道更加畅通。

10. 校园文化建设带来新气象

学校以校园物质文化建设为基础，以精神文化建设为核心，以制度文化建设为保障，不断构建体现学校特色、符合时代要求、富含创新精神的校园文化。“自强不息、知行合一”的校训精神和“爱国爱校、严谨治学”的东大传统深入人心；“学术立校、开拓创新、开放发展”的理念得到进一步弘扬；尊重知识、尊重人才、尊重学术的学风校风进一步巩固，教师爱岗敬业、学生尊师爱校的氛围更加浓郁。学校

加强文化建设研究，形成文化建设成果 20 余项，为校园文化建设提供理论支撑；校园网络文化阵地建设不断加强，网络舆情引导和网络民主管理工作有序开展。塑造了一批经典文化活动品牌，校园文化活动在全国大学生艺术展演等国家、省、市级高水平文化活动中取得优异成绩，获国家级奖项 8 项、省级奖项 70 余项、市级奖励 100 余项。

学校“十二五”规划主要指标完成情况详见附表 1。

（二）差距和不足

“十二五”期间，经过全校师生的共同努力，学校取得了巨大的发展成就，但仍然存在一定的差距和不足，主要表现在以下五个方面：

一是人才队伍整体建设水平不够高仍是制约学校快速发展的瓶颈。一方面，在国内外同行中有较大影响的领军人才和学科带头人数量偏少，潜力型青年人才的数量不够多；另一方面，能够高效调动各类人才积极性的机制还没有形成，师资队伍建设改革力度还需进一步加大。

二是与国内外强校相比在一些核心指标上仍存在差距。进入 ESI 全球前 1%和在国内处于前 5%的学科数量较少；面向国际科学前沿问题的原创性、标志性科研成果以及在《Nature》《Science》等顶级国际学术期刊上发表的高水平论文数量较少。

三是学校在内涵发展上的深度和力度还不够。需要进一

步优化学科布局、调整学科结构；需要进一步加强多学科协同承接重大科研项目、服务国家重大战略需求的组织与协调；知识创新体系和军工创新体系建设有待进一步完善；人才培养模式、课程体系有待进一步改革和完善。

四是学校开放发展程度有待提高。不同学科、不同部门之间孤立、分割和分散的现象仍有待改善；学院的办学活力还有待于进一步释放；调动教师积极性的多元评价模式尚未完善；国际化办学程度、在国内外的影响力有待于进一步提高；学校主动参与和深度对接全球或区域性的重大科研项目不多，在与国外一流大学和高水平科研机构共同开展重大国际科研项目方面仍有很大的提升空间。

五是支撑学校争创一流的软硬件条件还不够完善。办学资源优化配置的力度需要加大，战略性发展所需的资产资源、保障空间需要进一步挖掘；学校的信息化发展程度和水平与学校发展不相适应，信息化建设水平有待进一步提高；师生员工工作、学习和生活条件还需要进一步改善。

（三）未来发展的机遇与挑战

世界科技发展的趋势、国际国内高等教育的竞争、国家战略的推进与实施、国家和区域经济发展的需要对学校的未来发展来说，既是难得的历史机遇，同时也带来了巨大的挑战。战略机遇稍纵即逝，学校必须以更加敏锐、更加宽广的战略眼光迎接挑战、抢抓机遇，为学校一流大学建设奠定坚

实的基础。

1. 世界科技进步和发展的步伐加快

当前，世界多极化、经济全球化、文化多元化、社会信息化深入发展，科技进步日新月异。在世界范围内，新一代信息技术、机器人技术、新材料技术、智能制造技术、生物技术、新能源技术等交叉融合正在引发新一轮科技革命和产业变革，面向个性化需求的“工业 4.0”正在引领制造业的转型升级。国际科技合作呈现新的方式和特点，前沿领域拓展加速、学科间交叉渗透整合汇聚、新兴学科不断涌现、科研组织模式向网络化、集群化、协同化方向发展，重大科技工程的组织越来越复杂，越来越依赖于跨学科、跨领域甚至是跨国家的合作。当前人类社会发展面临的重大问题与挑战一般都具有大系统、复杂性的特征，需要同时运用自然科学、工程技术、社会科学甚至是人文艺术等几乎所有学科领域的知识来共同解决。在科技最前沿和重大科技项目中，学科之间的界限更加模糊，学科的发展方向更加依赖于多学科之间的交叉与综合。学校要以此为契机，加速在新兴科技和前沿研究领域的布局和发展，加强学科间交叉融合，更新科研组织模式，将学校融入科技进步的浪潮中，借力前行。

2. 国内外高等教育发展竞争加剧

国际国内高等教育的竞争更趋激烈，高校不进则退，慢进亦退。纵观大学发展历程，一个国家的大学在服务 and 推动

国家经济社会迅速发展的同时，在世界大学格局中的位置往往呈现出板块式前移的现象。随着知识经济的发展，大学逐步走向经济社会发展的中心，各国在高等教育支持上竞相发力，国家级的一流大学支持计划不断出台。世界科技的迅猛发展、经济全球化的进程加速了知识和人才的流动，促进了教育国际化，将国内高校引入到国际范围内的竞争中，加剧了高校对高水平人才、优质生源等的争夺，对我国高等学校现行的运行机制、管理方式、专业结构等形成了挑战。信息化时代的发展对大学教育的组织形式带来了深远影响，大规模开放式在线课程、弹性学制、新通识课程、创新创业课程的设计不断带动大学教育理念和教育方式的革新。大学国际化趋势明显，学术选择更加多元，知识传播、更新速度加快。

统筹推进世界一流大学和一流学科建设必将推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列。一方面，学校可以此为契机，争取国家、地方、企业等各方资源，助推一流大学建设；另一方面，建设有中国特色的世界一流大学，不仅需要借鉴国际高水平大学的办学理念，更要努力提升在国内大学中的影响力和声誉，这对学校在办学理念、制度建设、价值选择上实现突破提出了更高的要求。

随着国家在支持高等教育发展中引入更多竞争机制，将更多国际化的指标纳入绩效考核体系，学校必须将自身发展放在国家现代化的大舞台和世界发展的大背景中来考量，在

努力提高发展内涵、关注发展质量的基础上，进一步转变发展观念、明晰发展思路、制定发展战略，在涉及学校核心竞争力的关键性指标上努力实现大的突破。

3. 国家战略布局的需求日益迫切

习近平总书记在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会上，深刻阐述了国家发展和科技创新面临的重大机遇，强调把科技创新摆在更加重要位置，提出了建设世界科技强国的目标和五大重点任务，吹响了建设世界科技强国的号角。明确提出，高等学校应着力提升自主创新能力，着力推进科技体制改革，着力培养创新团队和青年人才，努力在创新驱动发展战略中发挥更大作用。

国家一系列重大战略举措对大学提出了更高的要求，同时也带来了全新的发展机遇。“一带一路”战略的提出，为学校同“一带一路”沿线国家高校开展文化交流、学术往来、人才交流合作，加强高水平智库建设，深化文化决策咨询合作，提升教育国际化水平提供了良好的机遇；创新驱动发展战略提出要适应经济发展新常态、应对激烈国际竞争、建设高等教育强国，迫切需要高校全面提升创新能力，学校将在全面提升创新能力、为实施创新驱动发展战略和建设创新型国家贡献力量的同时实现自身发展水平的提升；互联网+双创+“中国制造 2025”，彼此结合起来进行科技和工程创新，将会催生一场“新工业革命”，一批新兴科技领域和产业必

将兴起；网络强国战略和大数据战略，提出要加快构建高速、移动、安全、泛在的新一代信息基础设施和推进数据资源开放共享，为学校充分发挥新建的云计算产业园和东北区域超算中心作用，带动学校相关学科的发展提供了良好的机遇。

当前，国家努力推动深化科技体制改革，加快国家创新体系建设，科技投入持续快速增长，激励创新的政策法规不断完善，科研项目体系改革稳步推进，国家重大专项、重点研发计划全面展开，国家实验室建设步伐正在加快，这些都为学校充分发挥面向工业化和信息化的学科优势，参与国际竞争、提升学术水平提供了有利的条件。同时，国际金融危机的影响和国家经济结构调整，对冶金行业特别是学校就业密集的钢铁行业带来了较大冲击。面对行业转型和区域发展的需求，学校面临着进一步优化学科结构、加强人才队伍建设、改革人才培养模式和提升创新能力的严峻挑战。

4. 区域振兴发展的要求和使命担当更加强烈

中央作出了全面振兴东北地区等老工业基地的战略决策，出台了《关于全面振兴东北地区等老工业基地的若干意见》（中发〔2016〕7号），《若干意见》意义重大、重点明确、目标任务具体、要求举措实在，具有很强的针对性、指导性和可操作性，是引领东北老工业基地新一轮全面振兴各项工作的根本遵循和行动指南，对东北积极适应把握引领经济发展新常态、打造经济发展新动力、培育经济发展新动

能，确保如期全面建成小康社会，具有极为重大的现实意义和历史意义。东北大学地处东北老工业基地核心城市，学校发展与区域经济社会发展荣辱与共，学校必须充分发挥自身优势，主动参与产业技术创新联盟、东北振兴重大创新工程、国家重大科技基础设施和国家创新型城市建设等，充分利用“千人计划”“万人计划”“长江学者奖励计划”等国家计划向东北地区倾斜形成的政策“洼地”，努力集聚人才、提升科技创新能力、提高科技转化效率，在服务东北地区全面振兴的同时实现学校建设水平的提升。

东北老工业基地全面振兴、辽宁沿海经济带开发开放战略上升为国家战略，沈阳建设“国家全面改革创新试验区”取得新进展，《沈阳市系统推进全面改革创新试验方案》获国家批准，这些都为学校带来了服务区域经济社会发展的全新机遇，为充分发挥学校学科、人才和科技优势，整合科学研究、成果转化和人才培养等方面的资源，实现对区域经济社会发展的有效支撑，以高水平技术创新、高质量科技成果转化推动区域经济振兴创造了有利条件。

二、指导思想与基本原则

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照教育“三个面向”的要求，全面落实教育规划纲要，遵循高等教育发展规律，以全面落实立德树人根本任务、提高教育质量和办学水平为主题，以优化学科布局、建设学科高峰、打造学术高地、汇聚高端人才、释放学院活力、调动各类人员积极性为抓手，大力提升学校综合实力、自主创新能力和国际竞争力，为建设“中国特色、世界一流”大学奠定制度基础、学科基础、人才基础和条件基础。

（二）基本原则

——坚持以夯实学科基础为抓手。不断优化学科结构，凝练学科方向，突出学科特色，创新学科组织模式，布局新兴交叉学科，支持优势学科再创新的辉煌，打造更多学科高峰，带动学校学科水平的整体提升，巩固一流大学建设的学科基础。

——坚持以全面提高质量为主题。坚持学术立校，瞄准

世界一流，坚持和强化学校应用研究和应用基础研究上的特色和比较优势，以技术创新推动技术和成果转移，在解决重大科技问题的同时服务国家战略和区域发展，在科教结合中培育敢于担当的创新创业人才，促进科技成果向产业和教学的双转化，从而带动学校发展质量的全面提高。

——坚持以立德树人为根本任务。将培养学生成长成才作为学校核心要务，更加关注学生的权利与诉求，突出学生的主体地位，关爱学生，积极为学生提供更加优越的学习条件和环境，坚持全员、全方位、全过程育人，促进学生的全面发展。

——坚持以高端人才队伍建设为突破。坚持尊重学者、崇尚学术，加强高端人才的培养和引进，发挥高端人才在资源汇聚和团队形成方面的引领作用，在资源配置和绩效评价上更多向高端人才队伍倾斜，建立分类评价体系，创造利于人才队伍水平持续提升的制度和文化环境。

——坚持以强化优势和突出特色为重点。必须不断强化学校现有学科优势，进一步突出学校在产学研相结合服务国家、区域和行业经济社会发展上的特色，继续凝练和形成学校新的特色，以强化优势和突出特色促进学校办学水平的提高和学校声誉的提升。

——坚持以深化改革为动力。围绕释放学院办学活力和充分调动师生员工积极性、优化学科专业布局、强化领军人才及骨干教师队伍建设等亟需破解和制约学校发展的主要

问题，进一步挖掘办学的内在潜力，破解发展的制度瓶颈、化解制约发展的难题，激发内生动力、释放发展活力。

——坚持以全面推进党的建设和依法治校为保证。坚持和完善党委领导下的校长负责制，加强党的思想、组织、作风、反腐倡廉和制度建设，发挥学校党委领导核心作用、基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。以学校章程为统领，依法完善和实行“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的制度，逐步建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的中国特色现代大学制度。

三、战略目标与发展理念

（一）战略目标

坚持走创新型、特色化、开放式的发展道路，不断完善学校治理体系和治理能力，全面提高学校综合实力、办学水平和核心竞争力。到 2020 年，学校发展核心竞争力的主要指标取得突破性进展，若干学科进入世界一流行列，人才培养质量显著提升，取得一批重大原创性研究成果，承担国家重大科研项目和引领产业发展的能力进一步增强，人文社会科学研究和智库建设成果丰硕，产学研相结合与创新创业教育的特色更加鲜明，对外影响力进一步扩大，为建设在中国新型工业化进程中起引领作用的“中国特色、世界一流”大学奠定坚实基础。

（二）具体目标与量化指标

“十三五”期间，学校力争在学科建设、师资队伍、人才培养、科学研究、社会服务、国际合作、文化传承创新和条件支撑等方面实现新的跃升，学校综合实力显著增强，核心竞争力明显提高，国内外影响力进一步扩大。

学校“十三五”规划具体指标详见附表 2。

（三）发展理念

党中央在《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十

三个五年规划的建议》中提出了指导国家发展的五大发展理念，牢固树立并切实贯彻这五大发展理念，是关系我国发展全局的一场深刻变革，攸关“十三五”乃至更长时期我国发展思路、发展方式和发展着力点，是我们党认识把握发展规律的再深化和新飞跃，丰富发展了中国特色社会主义理论宝库，成为全面建成小康社会的行动指南、实现“两个一百年”奋斗目标的思想指引。五大发展理念的提出，既为发展中国特色社会主义教育理论，也为全面深化教育领域综合改革、加快实现教育现代化，指明了方向和路径。要实现学校“十三五”时期的发展目标，破解发展瓶颈，奠定一流大学建设的基础，必须以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念为指引，坚持走创新型、特色化、开放式的发展道路。

坚持走创新型的发展道路，就必须激发起全校范围内的创新精神和创新意识，以敢于担当、勇于担当、善于担当的精神品质直面挑战、自强不息，更加灵活地因应环境的变化，及时变革组织结构和组织形式，创新制度体系，在贴近现实的基础上不断拓展新的领域，创新发展基业。

坚持走特色化的发展道路，就必须努力发挥学校现有特色，不断凝练学校新的特色，鼓励学院、学科实现多样性、多元化发展，使学院、学科在各自领域内追求符合自身发展的特色，以特色促卓越、以特色树品牌，以特色扩大学校的国内外影响力。

坚持走开放式的发展道路，就必须充分发挥学校产学研相结合的特色，大力加强创新创业教育，加强国际合作与交流，主动参与国际竞争，全面融入经济社会发展，畅通与地方政府、其他高校、科研院所、高技术企业、高水平医疗机构等的沟通渠道，充分利用校内外的各种信息、物质资源，把握机遇，实现学校的自我突破。

坚持走创新型、特色化、开放式的发展道路，就是要以五大发展理念为引领，在当前和今后相当长的时期内，坚持以创新为魂、以特色为骨，建立和完善开放式的组织形式、治理结构和制度体系，建立和完善协同育人、协同创新、协同发展的开放机制。

四、战略主题及任务

“十三五”期间，学校要基于国家战略需要，围绕科技前沿和重大行业问题，主动适应经济社会发展，加强科技与经济的融合，持续提高发展质量；学校内部要汇聚创新要素，培养高质量的创新人才；深化产学研合作，推动协同创新，形成学校发展的特色机制；进一步下移管理重心，完善自主发展和多元评价体制，激发学院活力和教师积极性；健全优化资源配置的机制，服务学术和创新发展。在人才培养、学科建设、科学研究、开放发展、学校治理、资源配置、党的建设等方面明晰若干战略主题及建设任务。

（一）优化学科布局，提升学科群发展水平

进一步优化学科结构和布局，为优势学科释放发展空间。继续发挥工科优势，建设有特色的理科和人文社会科学学科，积极发展新兴交叉学科，形成特色鲜明、交叉支撑、以工为主、协调发展的多科性学科布局。到 2020 年，一级学科博士点达到 24 个，一级学科硕士点达到 41 个，交叉学科点 11~13 个，博士后科研流动站 18~20 个；力争有 5~7 个学科进入 ESI 全球前 1%，2~3 个学科进入教育部学科评估前 5%，4~5 个学科进入教育部学科评估前 10%，6~7 个学科进入教育部学科评估前 20%，形成优势工科方阵，实现

学科关键性指标同比显著增长。

1. 推进学科布局优化，培育新优势增长带

进一步推进学科布局优化和结构性调整，打造适应一流大学建设的学科发展多维空间。根据学校未来发展目标和多校区功能定位，瞄准国际高等教育和科技发展前沿，服务国家和地区经济社会发展，推进学科布局优化工程。

培育新兴交叉学科，前瞻性地布局国家亟待发展的新兴领域。遵循“学科—平台—项目—团队—人才”五位一体的发展模式，面向新一代信息产业、新材料、高端装备制造、智能机器人、生命健康、新能源等领域，培育新的学科增长点，与现有优势学科相互关联，形成优势集群；逐渐形成一批特色鲜明的新兴和交叉学科，成为学校未来学科发展新的增长点和上下游贯通的新的学科群增长带。

系统谋划、分步实施，构建科学完善的学科发展体系。建立和完善学科专业的科学评价机制和动态调整机制，必要时对学科专业进行合并或撤销，释放发展空间，形成有利于巩固优势学科领先地位、促进未来优势学科形成、孕育和发展新兴交叉学科的良好态势。

2. 提升学科竞争力，扩大国际国内影响力

强化优势学科在相应学科领域服务国家战略、引领科技发展、解决行业重大技术难题等方面的优势，夯实优势学科领先地位，实施高原学科和高峰学科建设计划，把强势做大、

优势做强、特色做足，使强势学科更加卓越，优势学科形成集群，打造若干世界一流学科。

积极参与并大力开展全球和区域性重大科研项目，推进学科国际化，进一步巩固和拓展优势学科在国际、国内的影响力。

实施卓越进程计划，促进多学科协调发展，有力支撑世界一流大学建设。充分发挥基础学科、人文与社会科学学科在一流大学建设进程中的重要作用，积极促进多学科交叉融合，打造可持续发展的学科生态。

积极推进东北振兴研究院、跨文化战略研究院等建设，打造新型高端智库平台，支撑相关学科发展，助力东北振兴，提升服务国家和区域经济社会的能力，为学校一流大学建设提供硬实力和软实力支撑。

深入开展提升学科竞争力、影响力的途径和措施等方面的研究。面向国内外、区域和行业的发展趋势，深入分析和探索新时期高等教育发展的规律，以提升学科竞争力和影响力为切入点，有针对性、专题性地开展研究工作，为一流大学和一流学科建设提供战略性建议。

充分发挥学校多校区的特点，利用秦皇岛分校优越的自然生态环境和京津冀协同发展国家战略中节点城市的区位优势，探索建立东北大学秦皇岛高端人才基地，实现资源的统筹共享，增强学校吸引人才、留住人才的综合魅力。

3. 创新学科建设体制机制，增强学科发展活力

进一步理顺教学科研组织架构，健全和完善多元教学科研基层组织组建模式和运行机制，释放学院（学科）活力，提高学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的能力。在明确教学科研基层组织功能的同时，赋予其相应的权利，使学科、专业、课程建设有依托，重要科技创新研究合作有组织。探索构建学科交叉协同的组织模式，培育和促进新兴交叉学科的成长，促进内部学术资源和外部学术资源相结合，提高教学科研基层组织的开放性。

加强学术委员会的组织和制度建设，积极推进教授治学。完善学校学术委员会、学院（部）学术分委员会、教学科研基层组织教授委员会三级学术组织体系建设，发挥学术组织在学科建设、人才培养、队伍建设等方面的作用，充分发挥教师民主参与的主动性和积极性。

（二）坚持引育并举，打造高水平师资队伍

从建设“世界一流大学和一流学科”的实际和需要出发，深入实施人才强校战略，坚持以人才队伍建设为核心，以高水平领军人才建设和青年骨干教师队伍建设为重点，努力营造能够充分发挥人才作用、促进人才成长的良好环境；积极依托国家高层次人才项目，整合优秀资源和优势力量，加强高层次人才的培养与引进工作；积极扩大现有教师的国际视

野，加大力度做好海外优秀人才的引进工作，改善整体学缘结构，优化整体学术背景；发挥特色学科人才优势，补足新兴学科人才短板，全面提升学校人才队伍实力和水平。建设一支以服务国家战略需求、培养战略科学家为核心，能够引领和推进学校发展、具有相当规模高层次人才的教师队伍。到 2020 年，教职员工总数达到 3800 人，其中，专任教师总数达到 2100 人左右，占比提高到 55%以上，具有博士学位的教师比例达到 75%以上；新增院士 2~3 人，国家“千人计划”入选者 5~6 人，“长江学者”特聘教授、讲座教授 10 人左右，国家“高层次人才特殊支持计划”入选者 5~8 人，国家“百千万人才工程”人选 5~8 人，青年长江学者 5~8 人，青年“千人计划”入选者 15 人左右。引进和培养领军人才 15~20 人，引进和培养中青年学科（学术）带头人和中青年骨干教师 120~150 人，选送 350~400 名教师到国外交流学习。

1. 汇聚学术领军人才，建设高层次人才队伍体系

加大高层次人才的培养力度，设立人才培养专项基金，进一步完善高层次人才培养体系。深入实施“东北大学高层次人才培养计划”，加大支持力度、增加培养项目、丰富培养措施、扩大培养范围，按类别、有侧重、个性化地提供支持。加强对院士、院士有效候选人发展的支持。建立人才引进与培养计划相衔接的政策通道，为引进的高层次人才成长

发展助力。

坚持“广开渠道、按需引进、重视质量、讲求实效”的原则，设立引进人才专项基金，调整引进人才政策，依托国家级人才项目，深入实施“东北大学高层次人才引进计划”，大力加强以“海外优秀人才引进工程”为特色的高层次人才引进工作。以学科定位为依据，明晰高层次人才引进工作方向，对于国家重点学科、优势学科，人员补充以引进国内外高端人才和杰出青年人才为主；对于新建学科，实行以高水平学科带头人为牵动的人才引进模式，围绕学科带头人配备一批创新能力强、发展潜力大的优秀青年人才。

2. 加强青年教师培养力度，提升青年教师业务素养

充分利用教师教学发展中心这一平台，紧密围绕青年教师不同发展阶段的特点，建设青年教师培养的平台，通过举办名师讲座、教学观摩等活动不断提高青年教师的教学、科研水平。深化校企合作，选送部分青年教师到企业进行实践，提升青年教师解决实际生产问题的能力。

学校加大经费投入，利用国家留学基金委“青年骨干教师出国研修项目”和学校自筹经费选派教师，每年争取选派70~80名教师到国外交流学习，形成青年教师国际交流常态机制。

按照“鼓励探索、支持创新、倡导团队、宽容个性、允许失败”的原则，选拔30~40名有较强研究能力、创新能

力和发展潜力的优秀青年教师，围绕国际学术前沿和国家科技发展战略开展基础性、前瞻性、创新性研究。

3. 实施特殊人才政策，提供人才成长的优质环境

在部分学术部位建立“人才特区”，建立有利于学科交叉发展的跨院（系）人员聘用机制，从队伍结构、用人方式、考核办法、薪酬福利、经费使用和研究生招生等方面实行特殊政策，搭建有利于高层次人才工作的平台。实施学术带头人负责制、教师分类管理制、创新团队整体考核制、重大项目聘任制等特殊人事政策。鼓励学术带头人使用科研经费按项目需要高薪聘用优秀博士毕业生参与团队的科学研究工作。

建立以高层次人才培养和引进工作为核心的资源配置机制。在经费投入、学科平台建设、工作场地和环境等资源的调整和配置中，优先保障对现有高层次人才的支持，并预留一定资源为引进高层次人才提供有力支持。

4. 优化人才队伍结构，提高师资队伍素质水平

进一步突出教师的主体地位，兼顾其他队伍的协调可持续发展。按照“科学规划、按需设岗、突出重点、着眼未来”的原则，适当增加教师岗位总量及高级职务岗位的数量，同时保障实践教学及技术支撑队伍岗位的需求，维持其他非教师专业技术队伍的规模。细化专任教师岗位分类，设置教学科研型、教学型和研究型教师岗位，引导和促进教师人尽其

才、自主发展。加强师德师风建设，提高师德水平和业务能力，建立健全师德师风建设的考评监督机制，规范教师职业道德和学术行为。

提高教师准入标准，改善教师队伍学缘结构。教师补充以国外高水平大学优秀博士毕业生和国内高水平大学具有一年以上海外学习研究经历的优秀博士毕业生为主，每年新招聘教师中具有国外一年以上学术交流经历的比例原则上不得低于当年补充教师的 50%，本校毕业生留校任教的比例原则上不得高于当年补充教师的 25%。通过多元分类评价、“非升即走”等管理方式，充分调动和激发广大教师投身学校事业发展的积极性、主动性和创造性；通过聘任外聘（返聘）教师、博士后科研人员、博士生助教等方式，促进教师资源的合理配置和有效利用。

（三）改革人才培养模式，培养高素质创新人才

逐步形成多样化、个性化、与培养精英人才教育理念相适应的人才培养模式；本科生按大类招生，前期实行宽厚基础和通识教育，后期突出宽口径的专业教育和交叉学科培养，推进强化基础、淡化专业、重视通识、宽口径培养的教育模式；秉承“以人为本”教育理念，根据通识教育培养目标要求，建设涵盖人文、社会和自然科学三大领域基本内容的通识课程群，并在教学中注重人格塑造、思维训练和方法

掌握。建立以质量为导向的研究生教育评价与激励体系，显著提升研究生以创新、创业和实践能力为核心的综合能力。全面树立以服务社会需求为核心的质量意识，目标体系、评价机制和培养模式进一步完善。研究生更加广泛地参与高水平学术研究，不断提高研究生对学校的学术贡献率。提高研究生教育的国际化水平，扩大研究生到境外的学术交流规模，提高外籍留学生的招收比例。到 2020 年，获国家级教学成果奖 3~5 项，建设国家级精品资源共享课 10 门，建设国家级工程实践教育中心 3 个，国家级立项、出版教材 15~20 种，获省部级教学成果奖 25 项；建设公共基础实验室 10 个，实验教学示范中心 10 个，大学生校外实践教育基地 15 个；通过国家、行业相关认证的工科和其他学科门类专业 20 个。

1. 创新育人理念，构建多元化特色人才培养模式

坚持以改革为动力，创新人才培养理念，破除体制机制障碍，抓住改革发展面临的重大问题，组织集智攻关，加快构建多元化、个性化、适应开放发展的人才培养模式，着力培养拔尖创新、应用卓越、交叉复合、协同创新等多种类型高素质、创新型精英人才；创造条件实施跨学院、跨专业协同育人，鼓励因材施教，继续加强实验班、特色班和国际班等，满足特色人才培养需要；通过暑期学校、开放选课和“自授能力证书”等方式，按照“宽进严出”的原则，鼓励学有

余力、学有特长的学生修读跨学科专业课程、修读双学位或辅修第二专业；拓展国内外交流访学渠道，增加学生第二校园学习经历，提升发展起点高度。进一步加强与研究型大学相适应的高素质拔尖创新人才培养体系建设，通过夯实“专业—课程—教材—实践”四个资源平台，拓展“课内—课外—校外—国外”四类课堂的学习环境与空间，实现注重“知识传授—能力培养—素质养成—价值塑造”四种要素的人才培养目标，为推进实施多元化特色人才培养模式提供有力支撑。

2. 重构人才培养方案，夯实本科教育基础

组织校内外（国外）同行专家、用人单位及相关人员，共同研讨新时期人才培养目标、培养模式和培养体系，以优化结构、精简学分、融合知识、重建课程为原则，以适应大类招生、创新课程体系、减轻学生负担、切实提高教育教学质量为目的，按照加强通识教育、优化专业教育、强化创新创业教育的要求，重构人才培养方案。

夯实本科教育基础，实施“四百工程”，即“百项教学成果培育建设工程”，主要在人才培养理念、模式、标准、条件建设、教学体系、教学方法等方面寻找制约本科教学改革与发展的问题进行立项研究与建设，培育一批优秀教学成果，使 100 项成果获得校级及以上教学成果奖奖励；“百名教学标兵队伍建设工程”，进一步完善教师教学奖励机制，

鼓励知名教授上讲台为本科生授课，引领学生成长成才，发挥传帮带作用，建设一支规模为 100 人的本科教学标兵队伍；“百门精品骨干课程建设工程”，以通识课程群建设为重点，从课程性质、特点出发，把重构课程体系、更新教学内容作为课程建设的常态性任务，并通过加大经费投入力度，提高开发、建设精品骨干课程教学工作量酬金标准和给予有关教师校级教学名师待遇等措施，充分调动教师参与课程建设与改革的积极性，建设 100 门精品骨干课程，引领全校课程建设与改革向更深层次开展；“百种优质教材建设工程”，鼓励高水平教师参与本科教学，组织主讲教师、知名教授、专业及行业专家为本科生编写、出版 100 种优质教材。

3. 推进现代教育技术应用，促进数字化教学资源建设与共享

完善教育教学资源开放与共享平台，巩固建设国家级精品资源共享课和精品视频公开课建设成果；以 BB 数字化课程平台为基础，通过开展协同创新，拓展优质课程资源，建立和完善课程资源库，丰富在线学习平台；加快完成 MOOC 平台的建设，制作一批精品 MOOC 课程，引进翻转课堂，增加 MOOC 平台注册选课人数；建设以智能手机、平板电脑等为终端，以 WIFI 等移动网络为支撑的移动教学资源平台，为广大师生更好地利用在线优质课程提供支撑；建立健全教师教学激励机制，鼓励教师开展数字化教学资源建设与

共享，充分利用现代教育技术和数字化教学资源平台，积极探索以学生为中心的启发式、问题式、研究式等课堂教学改革，带动教学方式、方法和管理制度改革与创新，培养学生自主学习能力。

4. 坚持产学研协同创新，加快工程教育改革的步伐

以落实教育部“卓越工程师培养计划”为契机，通过校企合作、校所合作等方式，构建以实际工程为背景，以培养学生思维能力、自学能力、研究能力和创造能力等为主线，突出创新意识、实践意识、竞争意识、法律意识、管理意识等为特征的人才培养新模式，加快工程教育改革的步伐，实施“双十本科骨干专业建设工程”和“双十本科专业认证工程”，建设10个工科类骨干专业和10个其他学科门类骨干专业；鼓励和支持尚未参加中国工程教育专家认证协会组织的工程教育专业认证的专业积极参加认证；支持会计、英语等专业参加国家、行业协会举办的认证或评估，力争在现有基础上增加10个工科专业、10个其他学科门类专业通过国家、行业及相关协会的认证。

5. 整合实践教学资源，构建开放式实践教学培养体系

加大投入、整合力度，重点建设“大学物理”“电工电子”等6个功能完善、水平先进的公共基础实验教学平台和机械、材料等10个大类实践教学基地；加大实验教学设施向本科生开放力度，提高仪器设备利用率，强化共享，切实

推进国家重点实验室、高水平研究平台向优秀本科生开放；鼓励知名教授、主讲教师参与实验教学及实验教学改革，编写实验教学教材。合理确定实验技术队伍规模，完善实验技术系列岗位设置与聘任办法，完成实验技术人员的实质性岗位聘任工作。加大培养和培训力度，提升实验技术人员的技能水平和服务能力，努力打造一支精干高效、支撑有力的专业化实验技术队伍。

6. 完善教学质量保障与监控体系，确保人才培养质量不断提高

通过改革教师教学评价体系，建立“全面监控、分类评价、多元反馈、持续改进”的教学质量监控与质量保障体系。投入专项经费，建立学校定原则和总体方案、学院定标准和实施细则、第三方机构进行评价、有关部门进行监控督导的运行机制。运用大数据技术，及时、准确、客观提供本科教学基本数据，高质量地完成年度本科教学质量报告，主动接受主管部门和社会、国际组织的质量评估评价。对人才培养关键环节进行常态性的检查与评价。全力做好教育部本科教学审核评估工作，通过校内自评和全面整改，促进专业内涵建设，优化学科专业结构，改善办学条件，提高教学水平，提升人才培养质量。

7. 深化培养体制机制改革，提高研究生培养质量

加强博士研究生的跨学科和国际学术交流，将博士研究

生的基本学制调整为四年，实行弹性化培养管理，适时提高博士研究生发表学术论文量化标准；完善同行专家评审末端控制学位论文水平的质量监控模式，更加强化过程管理，切实发挥课程学习、论文开题、中期报告、预答辩等环节在质量控制中的作用，完善博士学位授权点责任教授制度，构建研究生的分流、退出机制；优化招生结构，招生指标重点向特色优势学科、高层次人才、优秀创新团队、重大创新平台和科研项目倾斜，以高水平科学研究支撑高质量研究生教育；深化专业学位研究生培养模式改革，注重研究生个性化和特色化培养，实施个性化培养方案，倡导地区合作或多校合作，构建互利共赢的应用型人才产学研合作培养新机制，建设若干研究生联合培养基地，充分发挥行业企业及其专家在培养方案制定、课程体系设计、教学过程指导、见习岗位设立、实践条件提供等方面的作用；加强研究生课程建设的规划，适当增加研究方法类、研讨类、实践类等课程，建立规范、严格的研究生课程审查机制。建立以研究生教学督导为主、研究生评价为辅的研究生课程教学评价、监督机制。加大研究生课程建设、教学改革常态化投入，完善课程建设成果奖励政策。

8. 扩大国际交流，提升研究生教育国际化水平

进一步推进研究生中外合作培养，培育一批与国外高水平办学机构合作办学的“双学位”项目，推动与国外高水平

办学机构的课程合作、联合授课、学分与学位互认；进一步提高海外交流、访学的学生比例，强化研究生的跨文化交流能力；创建常态化研究生国际交流学术平台。依托冶金、信息、生命等优势学科的学术影响力和辐射力，加强与国外研究生教育领先高校的合作，设立国际教授席制度，举办由国际著名学者授课、国内外知名高校研究生参加的研究生国际暑期学校，构筑具有较大影响力的研究生教育品牌，使研究生在学术大师的引领下追踪最新学术前沿，在高水平、大视野、大平台下提升自身的创新能力；提高来华留学生的招收比例，建立科学的培养体系和培养目标，改进留学生的教学内容和教学方式，改善留学生的生活和学习条件，促进留学生对中国文化的理解，提高研究生教育的国际影响力。

9. 推进考试招生制度改革，完善本科人才选拔体系

深化考试招生制度改革，出台各省高考改革衔接方案，积极应对“按专业录取”和“一档多投”。完善综合评价录取，扩大试点范围。加强招生与培养互动，优化大类招生，形成招生与人才培养良性互动机制。建立起招生工作研究和质量评价机制。加大招生投入和完善宣传机制，有效提高生源质量。加强招生队伍建设，建立招生责任制、考核机制和激励机制，激发各级组织特别是专业教师参与招生的积极性。

10. 创新完善大学生思想政治教育体系

创新完善思想政治理论课教学模式和评价标准。建立起把握学生思想动态和变化规律的研究机制。构建起以中国特色社会主义道路理想信念与培育和践行社会主义核心价值观长效机制为主要内容的思想引领体系。网络思想教育内容体系和平台建设取得实质性突破。不断完善基于学生发展需要的评价与激励体系和全员育人机制。

不断完善大学生成长指导和发展服务体系，构建分年级发展指导体系，促进人才培养质量提升。全面推进“学校、学院、专业”三级毕业生就业市场体系建设，提升就业服务质量，促进毕业生充分就业。继续完善“物质资助、精神培育、能力提升”三位一体的全面发展精准资助体系，促进困难学生发展成才。继续完善以教育为基础、咨询为核心、危机干预为重点的心理健康教育工作体系，培养学生健全人格。

以“六项能力”培养为核心的大学生素质拓展项目科学化、专业化水平显著提升。构建起实践育人共同体，全面实施“智惠社区”志愿服务行动计划。实施思想政治理论课实践必修学分制度，推动将指导学生开展社会实践活动计入教学工作量，建立大学生志愿服务选修学分。显著提升理论课教师、辅导员、班导师等专兼职队伍建设水平。

（四）创新科技工作组织体系，增强服务国家战略能力

围绕国家重大战略和行业企业需求，以问题为导向，一体化组织，统筹规划，积极承担和参与各类国家科技项目，不断完善和丰富知识创新体系、技术创新体系、国防科研创新体系、区域创新体系和成果转化创新体系。加大优秀科技创新人才的培养力度，培养创新人才和优秀创新群体。完善相关政策，保障学校各级各类协同创新中心的高效运行，加快重点实验室等科技基地建设。积极参与并落实国家创新驱动发展战略，实施有组织创新和政策环境优化，承担国家科技计划任务，加强战略研究和预先培育，认真谋划国家重大科技基础设施、国家实验室、国家创新中心等重大科研基地的培育建设工作，面向国家战略需求和国际科学前沿，统筹规划若干重大科研项目和重大科技工程，建立对高水平科研基地和团队的稳定支持机制。到 2020 年，学校全口径科技总经费突破 18 亿元，国家自然科学基金项目突破 200 项，国家社科基金项目达到 15~20 项；力争五年新批国家重点研发计划及重大专项项目 15~20 项；新增国家杰出青年科学基金获得者 7~10 人，优秀青年科学基金获得者 12~15 人，中青年领军创新人才 2~3 人，国家基金委、教育部、科技部重点领域创新团队 1~2 个；2011 协同创新中心 1~2 个；力争新批组建国家重点实验室、国家（地方联合）工程

实验室或国防重点实验室等国家级基地 2~3 个；三大检索收录论文五年累计 17000 篇次以上；SCI/SSCI 收录论文达到 1800 篇/年；ESI 被引次数达到 100000 篇次，高被引论文数力争达到 100 篇；获授权发明专利达到 500 项/年；力争获国家科技奖励 10~13 项，获教育部人文社科奖 2~3 项。

1. 多学科交叉融合科技创新工程

创新多学科交叉融合的科研组织模式，从传统的“以学科为核心”向“以学术问题为导向”转变。推进多学科交叉融合的支撑平台建设，整合校内多学科实验平台资源，建立高度集成、开放共享、交叉应用的多学科交叉融合平台，打造若干交叉学科的卓越研究中心，重点推进海洋材料腐蚀与防护、深部开采、医疗健康、先进制造等研究中心建设工作。设立培育多学科交叉融合创新的培育基金，以重大任务为牵引，打破原有的学科之间、部门之间的限制，有组织地培育多领域相互渗透、相互支撑的若干优势科技创新集群。

2. 科技创新平台构筑跃升工程

有序推进高水平科技创新平台建设，设立国家级平台培育专项基金，围绕国际学术前沿、国家战略需求及重大科学方向，整合优势资源，有序推进国家重大科技基础设施、国家实验室、国家重点实验室、国际联合实验室等科技平台培育，培育流程工业综合自动化国际联合实验室，策划材料与先进制造国家实验室。大力推进“高端医疗影像及应用协同

创新中心”通过教育部认定，推动各级各类协同创新中心科学定位、协调发展，形成“2011计划”分层建设体系。

3. 科技项目承担能力提升工程

提升承担重大及超大项目的能力，设立“重大科技项目培育基金”，组建“重大项目评估委员会”，对通过评估委员会认定的重大科技项目进行资助；积极参与国家重大科技项目指南的编报工作，确立学校科技发展优先重点支持领域，重点在基础材料技术、数字诊疗装备研发、大气污染控制技术、新能源汽车、煤炭高效清洁利用和新型节能技术、3D打印和激光制造、云计算和大数据、材料基因工程、重大科学仪器设备开发、深地资源勘查开采、公共安全风险防控、智能电网技术与装备等领域谋划和组织实施；对获批国家立项的重大科技项目进行全过程跟踪管理。完善国家自然科学基金项目的组织与管理，对重点和重大项目负责人、国家杰出青年科学基金获得者、优秀青年科学基金获得者和创新研究群体带头人给予绩效奖励；以系、所为单位，制定团队绩效管理政策，发挥学术带头人的领军作用，形成申请互助体系，推行团队策划，实现“共生效应”。积极参与共建国家技术创新中心。

4. 人文社会科学繁荣工程

加大对人文社会科学重点研究基地的支持和投入力度，加强顶层设计和统筹规划，构建“国家、省部、学校”三级

体系，使之成为支撑学校人文社会科学发展的基础平台。加大国家项目培育力度，利用专项经费设立竞争性科研项目，积极培育组建以学术名师和优秀学科带头人为核心、体现多学科交叉特征、以研究解决重大问题为主攻方向的哲学社会科学学术团队，为冲击国家重大科研项目提前布局。加快形成区域特色，鼓励教师结合区域发展战略，积极开展有针对性的学术性和应用性研究，有效发挥服务政府决策的“智库”作用。

5. 国防科研跨越工程

建立完善的国防科研服务支撑体系，成立以军方、军企的管理专家及技术专家为主体的国防科技委员会，建立与国防科研发展相适应的管理队伍，建立有利于国防科研发展的政策保障体系，完善国防科研人员在评价考核、提职晋级等方面的管理办法。创新国防科研团队的建设模式，设立国防科研发展专项基金，推行校外军方专家和校内技术专家的“双首席专家模式”，建立需求引导的有“造血”功能的科研团队。推进国防科研项目的工程化，以浑南校区云计算产业园和苏家屯区金属材料园的建设为契机，整合学校国防科研的重点成果和优势资源，争取在工程化方面取得新的突破，为实现学校国防科研体量过亿的目标奠定基础。

6. 科技成果保量增质工程

营造有利于科技成果产出的政策环境，进一步完善以目

标考核、分类评价、科技奖励和绩效分配为主要措施的多方位政策体系，强化引导、杠杆和激励作用，激发学校科研人员的创新活力和动力，形成以实效为导向的政策环境。构建重大科技成果发现与跟踪机制，凝练出一批有可能产生国家科技奖励的重大成果源，实行重大成果获奖前培育、获奖后奖励的制度。

7. 科技人才队伍培育工程

加强学术创新团队建设，设立专项经费，加大对科技队伍的经费投入，凝聚并稳定支持一批面向国际科学前沿开展研究的学术型创新团队。创新科研人才培养方式，聚焦基础研究前沿，重点培育国家杰出青年科学基金、优秀青年科学基金和创新研究群体；以相应的创新平台为载体，以鼓励学科交叉为手段，重点支持由学术大师领军、不同学科优秀青年学术骨干为主体的创新团队，加速造就一批青年骨干教师成为优秀学术带头人，带动科研队伍整体素质的提升。

8. 精品学术期刊建设工程

积极适应数字出版新形势，努力提高学术质量和编校质量，不断扩大学术影响力，进一步提升学校主办学术期刊的总被引频次和影响因子，着力打造精品学术期刊。其中，将《Journal of Control and Decision》办成国内一流、国际知名的具有一定国际学术影响力的学术期刊，尽快成为 EI 和 SCI 期刊；《控制与决策》《东北大学学报（自然科学版）》继

续保持 EI 核心刊源地位，争取进入更多国际著名的检索平台；《东北大学学报（社会科学版）》继续保持 CSSCI 来源期刊、全国中文核心期刊和中国人文社会科学核心期刊“三大核心”地位，并提升在其中的排名；其他学术期刊保持在全国中文核心期刊的地位，并不断提高办刊质量。

（五）强化产学研合作优势，彰显创新创业特色

进一步强化产学研合作特色与优势，完善社会服务体系与网络架构，增强社会服务能力；大幅提升技术转移效率和科技成果转化率，产出一批高新技术成果，培育和孵化一批面向战略性新兴产业的高新技术企业，成为我国各级政府和企业的重要智囊团和思想库。打造创新创业新特色，依托学生创新创业基地，将创新创业教育同专业教育、实验实践教学，以及企业、行业、社会发展深度融合，构建“三融合”创新创业人才协同培养新模式，实现创新创业教育全覆盖，创新实践人数达 60%以上，深度科研训练人数达 35%以上。至 2020 年，与国内 1500 余家企事业单位建立产学研合作关系，牵头组建或参与产业共性技术联盟 30 余家，与 20 余家企业联合共建实验室或研发中心；培育孵化 3~5 个高新技术企业，力争培育出 2~4 个上市公司；将科技产业集团及其他校办企业建成自主经营、自负盈亏、承担有限责任、符合市场经济要求的企业法人主体。

1. 深化体制改革，建立快速长效科技成果转化机制

科技成果转化是创新驱动发展战略的重要任务之一，积极构建功能完善运行高效的科技成果转移转化体系，探索有效的机制和模式，调动科技人员转化成果的积极性，将东北大学长期以来形成的产学研优势充分发挥出来，带动科技成果转化数量的快速提升。加快建设东北大学国家技术转移示范机构，进一步深化东北大学国家技术转移中心的体制机制改革。打造“学院—专业研究院—产业园”一体化的创新架构，打通“基础研究—应用开发—成果转化与产业化”的创新链条；构建东北大学科技成果转化信息服务平台，实现成果需求无缝对接；建立覆盖全链条的发明专利资助体系；完善科技成果转化的利益分配政策，完善转化组织实施和申报审批的全过程管理，优化决策流程；构建一支专业化、高素质的技术转移转化实施队伍和管理队伍；设立科技成果转化引导基金，每年培育 20 项左右已完成基础研究、科技含量与技术成熟度高、产品市场前景好的科技成果，力争实现产业化。

2. 加快科技产业园区建设，全面提升社会服务能力

加快推进云计算产业园和新材料产业园建设，力争培育出一批基于云计算和超级计算的产业集群，将新材料产业园打造成为东北地区新材料研发与生产基地；加快信息技术与材料产业共性技术创新平台建设，支撑和引领辽宁传统产业

转型升级与新兴产业快速发展；加快东北大学国家大学科技园国际化步伐，推出“留学人员创业园”，发起设立创业投资基金，成立国际技术转移中心，使东北大学国家大学科技园成为东北亚地区创新创业资源的富集区域。

3. 加强校地合作平台建设，服务区域经济社会发展

加强校地合作，打造一批产学研融合发展的科技成果转化和辐射平台。加快推进东北大学无锡研究院、东北大学潍坊研究院、东北大学鞍山激光应用技术研究院、东北大学中天钢铁研究院建设。集中力量做好江苏省几个技术转移中心建设与运行，加强与“珠三角”“中原经济区”等地区合作，规划布局技术转移机构。牵头组建和积极参与省市产业技术创新战略联盟和产学研结合示范基地。积极推进东北大学与河北省人民政府、秦皇岛市人民政府共建秦皇岛分校建设进程，强化校本部及地方政府对分校的政策扶持和指导、基本保障及宏观管理，形成更好地服务于京津冀协同发展国家战略的布局，助力华北地区经济社会发展。联合沈阳市人民政府组建东北大学智慧城市研究院，形成沈阳“智慧城市”的战略咨询、决策支持、技术支撑和知识服务体系。联合沈阳军区总医院，按照“小规模、高起点、强特色”的目标，推进与沈阳军区总医院在学科建设、人才培养、科学研究等方面的合作。积极投资机器人企业，布局机器人产业发展，服务沈阳世界级机器人生产基地的发展目标。

4. 以管资本为主，推进事企分离改革

推进事企分离改革，破解事企不分、事权不分等体制机制障碍。明晰经资委的国有资产监督管理职能，明晰产业集团的经营平台地位，建立现代企业法人治理结构；按照《东北大学国有资产管理暂行办法》管人、管事、管资产。规范决策机制，建立科学、合理、有效的激励和监督约束机制；建立现代企业人事管理制度；建立合理的符合市场规律的分配制度和薪酬体系。

5. 加强“智库”建设，提升人文社科社会服务能力

以重点研究基地建设为抓手，积极参与政府重大决策过程，争取承担一批政府部门、企事业单位委托的重大项目，产出具有社会影响力的高水平决策咨询报告成果，成为国家和区域经济社会发展的“思想库”与“智囊团”；积极探索校地、校企文化合作创新模式，在创意产业园内逐步规划建设一批具有东大特色的文化创意创意项目，积极争取在重点领域实施一批重大文化科技项目，发挥文化科技创新在社会服务中的重要作用。

6. 营造促进大学生创业活动的环境

建立从资金帮扶、专家指导到信息提供等全方位、多层次的创业指导体系。建立创业工作专家顾问团，聘请教授、专家和企业家长为大学生创业项目的可行性、科技含量、市场前景等方面进行评估、指导；实施重点项目助推工程，培育

具有前瞻性、成长性、带动性的“源头”企业，适时给予资金与政策等各类支持。

7. 构建促进大学生创业活动的发展体系

依托东北大学“双实双业”基地，整合国家大学科技园的创业教育能力、国家科技企业孵化器的高新技术企业孵化能力和国家技术转移中心的综合服务能力，推进创业后孵化器、创业加速器和创业苗圃建设，创建“东大创客”新型载体，不断改善创业基地软硬环境，保证创业企业各类经营活动的顺利进行，吸引更多的大学生进入基地创业，孵化更多的高科技企业。

（六）推动开放发展，深化国内外合作与交流

立足国内、放眼世界，创新合作模式，拓宽合作渠道，推进全方位、多样化的合作，主动参与国际竞争，提升高水平人才的全球延揽能力，打造高质量的国际化合作与交流平台，充分发挥学校的学科、人才和科技优势以及校友、校董的资源优势，为学校发展赢取更多空间、资源和机遇，不断提升学校的国内外竞争力和社会声誉。到 2020 年，力争实现派出长期本科交流生数达到当年入学数的 10%，留学生规模达到 1800 人，其中学历生超过 60%， “高等学校学科创新引智计划”基地达到 5 个，孔子学院达到 2 所。

1. 构建国际合作交流新机制

建立有效的行政部门间国际交流合作机制；充分发挥教授在国际合作中的核心地位；建立学院为主体的国际化进程推动机制，充分调动学院（部）推进自身国际化进程的积极性，将国际化作为学院（部）评价的重要指标。创新国际交流模式、流程和组织架构，构建学校、学院、学科层面的国际交流与合作平台，系统、整体推进与世界著名大学、研究机构和企业的高层次、实质性学术交流与合作，探索建设海外合作与交流的引领示范基地和引智平台。

2. 大力推进教师队伍国际化

鼓励广大学者积极参与高水平的国际竞争与合作，提高其国际对话能力与竞争力，进而提升所在学科的国际影响力。依托“高等学校学科创新引智计划”基地等各类平台，聘请著名国外教授长期驻校工作，通过引入国际先进的工作机制和教育资源，提升国际对话能力和合作能力。依托“高端外国专家引进计划”“高层次外国专家重点支持计划”国家重点引智项目，积极邀请相关学科权威专家来校工作，开展合作科研和联合指导研究生，大幅推动相关学科的发展。鼓励和支持教师在高水平的国际学术、行业组织任职，担任国际期刊编委，参加国际重要学术会议等，提高在国际学术界的话语权。

3. 推动人才培养国际化，提升学生的国际竞争力

引入国际先进的教学理念和优质教学资源，不断提升国

际化办学能力。扩大与海外交流生互派计划,健全学生交换、学分互认和学位互授(联授)机制,扩大派遣优秀学生出国学习和交流的规模,进一步提高本科生海外游学和研究生海外访学的比例,建设海外实习基地,积极创造条件,使学校在世界顶尖大学攻读研究生的人数大幅上升。

4. 完善留学生培养体系, 打造具有吸引力的留学品牌

改革完善留学生教育体制机制,完善留学生学籍管理、学业指导、生活帮助、心理辅导等方面的工作体系。根据招生录取、学习培养、毕业实习三个不同阶段,搭建入学质量监控、过程培养、跨文化教育、创业和就业四个平台,通过专业课程学习、课外活动、实习实践三个学堂,加快推进留学生培养质量保障体系建设。制定面向留学生的人才培养和英语授课课程计划,加强全英语课程建设的顶层设计,整合国际化教学资源,围绕一流学科建设,把优势学科专业优先建设成为留学生全英文培养的品牌项目,吸引大批留学生来校学习。改善留学生和外教的住宿生活环境,力争在“十三五”期间建成新的外国人公寓。

5. 实施国际合作平台建设计划, 建设海外孔子学院

选择世界高水平大学作为合作伙伴,共建5个高端国际合作科研平台,积极参与并大力开展全球和区域性重大科研项目。依托优势学科,争取新建1~2个“高等学校学科创新引智计划”基地。

加强汉语言本科专业内涵建设,建设一支以专职汉语教师为主,专兼结合、精干高效的汉语教师队伍。加强学科建设,根据留学生教育发展需要,论证设立对外汉语教育专业的必要性与可行性。加强海外孔子学院建设,发挥科技孔子学院的特色,力争新建1所孔子学院,将其打造成集汉语教学、文化传播、科技交流、人才海外培训于一体的综合文化交流平台,探索海外办学的新模式。

6. 加强软硬件配套建设,完善国际化战略保障体系

把握高等教育国际化的发展机遇,加强国际合作与交流软硬件配套建设。加强配套基本建设,完善国际化合作与交流体制机制,营造良好的校园国际化氛围,提升国际化管理服务和支撑能力,建立推进国际化战略的保障体系。依托跨文化研究院,积极开展国际化战略研究,为中国高等教育国际化贡献一份力量。规范留学生的教学与管理,力争成立独立的国际交流学院。

7. 依托校董校友资源,服务地方经济发展

注重发挥校友、校董的作用,依托无锡研究院、潍坊研究院和“京津冀”“长三角”“珠三角”等校友校董企业协同创新发展平台,服务地方经济发展,扩大学校的社会影响力。争取在福州、深圳设立东北大学研究院,使学校的服务区域拓展到东南沿海、华南地区及“珠三角”地区。

8. 拓展合作领域,扩大社会影响

充分发挥学校科技产业的集群优势和研究院的创新驱动发展优势,积极拓展与国际国内 500 强企业、特大型企业、行业领军企业和科研院所以及与国家战略布局相关的省份和地区开展共建合作。开展“学校+名城”合作计划,融入地方经济社会发展,建立互利共赢、稳定发展的长效合作机制;开展“学校+名企”合作计划,深化与大型企业、科研院所的战略合作,共建科技创新平台,落实重点合作项目。

(七) 加强信息化建设, 构筑育人为本的智慧校园

基于学校构建“体系完备、高度开放、科学规范、运行有效”现代化大学的实际要求和“以人为中心,以数据、流程、服务整合为主要特征”的智慧校园建设的先进理念,在继续完善校园网络和信息服务基础支撑环境基础上,完成基于“统一数据标准、统一身份认证、统一信息门户、统一数据交换”的信息化基础平台建设,根据统一的数据和流程管理要求逐步更新各个业务系统,逐步推进一站式服务门户建设,初步实现“智慧校园”建设。

1. 网络和信息化基础支撑平台建设

建设基于校园有线、无线网络的统一通信平台,增加校园网络出口和主干带宽,为“智慧校园”建设提供先进的通信基础环境。完成南湖校区主要教学场所、公共场所、室外

广场等的可运营可管理的无线校园网建设，完成新建楼宇的校园网、数据中心机房建设，完善网络管控与接入认证服务、基础信息服务支撑环境，全面建成基于 IPv6 的新一代校园网。加强学校统筹的私有云环境，完善信息化基础支撑软硬件环境和网络信息安全保障体系。

新建异地容灾系统和数据中心环境，为智慧校园提供可靠的计算和存储基础环境。在南湖和浑南校区间建设异地存储容灾系统，提供存储级数据保护；新建浑南校区数据中心，实现运行学校核心信息系统的双中心硬件基础环境。

新建网站群、业务流程化、数据分析等支撑平台，为“智慧校园”建设提供柔性的信息化支撑环境。初步建成服务门户网站和学院、部、处网站的支持多终端访问的网站群、业务流程在线可视化设计与实现、校情在线分析与展示等支撑平台，为核心信息服务提供自适应的应用层多出口和负载均衡服务。

管理和技术相结合推进网络信息安全环境建设，为“智慧校园”建设提供合规的安全管控环境。梳理和整合校内网站和信息服务出口，增加网站系统页面防篡改保护，部署校园卡和信息化基础数据库安全审计系统，对校内网站和信息系统实行区分管理和分等级防护。

2. 业务管理和应用环境建设

将互联网思维和运营模式与学校信息化建设理念相结

合，以服务为导向建设师生满意的高亲和度的业务管理和应用系统，以“完善基础、整合资源、推动应用、提升服务”为指导思想，基于统一的智慧校园框架和服务接口标准，通过数据、流程、服务的分阶段整合，采用 IPv6、组件化、接口化等开发技术建设校园数字应用环境，逐步实现“以师生为中心，开放、便捷的数字服务环境”的目标。

充分发挥现有业务系统潜能和数据积累优势，探索信息资源共建共享机制，优化统筹托管环境和共享数据库建设，试点建设网络信息服务的在线一站式虚拟服务平台。建设特色鲜明、服务主导的研究型数字图书馆，实现向高质量文献服务中心和高水平信息咨询中心的过渡。加大人文社科类信息资料库建设投入，建设网络化数字化的人文社科信息资料中心。引入结合在线知识分享的混合式教学手段，建设丰富的师生参与建设的网络课程资源和便捷的师生良性互动的在线教学平台。

以移动互联、云计算、数据分析、流程定制、业务服务化等为核心技术，以教学、科研、服务需求为导向，以数据、流程、服务整合为主要手段，规划、设计、开发并部署具有特色和亮点的校园信息化应用系统，以师生体验和目标实现效率进行选择 and 评价，建立支持系统功能快速持续迭代和升级的基础数据和运维环境，促进教学、科研、服务人性化水平提升，提高绩效管理整体水平。

以满足师生员工信息需求为出发点，以信息化基础平台数据集中管理和分享为基础，初步建立面向学校发展需求的在线公共服务平台和信息服务保障体系，健全信息化工作的制度机制和服务流程，跟踪智慧校园发展理念和方向，引入校内外开发和服务资源，以创造价值和实现共赢为主要目的，以保障学校数据安全和师生隐私权利为前提，为师生提供全方位的信息技术支撑与应用服务体验。

（八）明晰校区功能，营造良好的校园环境

根据学科特点和发展定位、学科之间关联性，以及学科和本科教育的关系，科学谋划学校各校区的功能定位。根据功能定位的不同，体现出新学院主体定位与学科群布局规划相结合、当前急需与长远发展相结合、相对集中与适当改善相结合。坚持以人为本，方便教学与科研，差异化各校区校园建设重点，稳妥有序地推进各校区的建设；贯彻校区管委会管理制度，促进校区之间的资源优化与合理配置，实现资源共享，提高办学效益，建设宜教宜学宜研的和谐校园。到2020年，基本实现符合各校区功能定位的校园建设，规划基建项目面积约51万平方米。

1. 南湖校区

南湖校区是学校进行本科专业教育、研究生培养和高水平科学研究的基地。继续推进科技研发区、教学实验区、学

生宿舍区、体育活动区、备用发展区等功能区域建设，整合校区资源，优化结构配置，降低办学成本，提高办学效益，实现按大学科群分布、“一院一楼一馆”的布局优化目标。积极争取教育部的修购基金和专项经费，继续进行供电、供水、供气、通讯、网络、安保和道路等基础设施改造和更新。通过“十三五”建设，把南湖校区建成特色鲜明、学术气氛浓厚的现代化校园。

“十三五”期间，南湖校区主要建设项目 9 个：

(1) 创新创业大楼。选址位于原机械厂南部，建筑面积 20000 m²，计划总投资 13000 万元。主要用于工程训练中心教学、电工电子实验教学、材料与冶金实验教学、大学物理类基础实验。拟拆除冶金厂锻造车间、机床刀具实验室、公差实验室等用房。

(2) RAL 国家重点实验室。建设 RAL 国家重点实验室。建筑面积 7500 m²，计划总投资 4600 万元。主要为学校 RAL 国家重点实验室教学及科研服务。拟拆除现轻冶实验楼。

(3) 2 号学生宿舍。在原机械厂北部建设 2 号学生宿舍，建筑面积 35400 m²，计划总投资 14500 万元，全部用于学生住宿。拟拆除机械厂西北部建筑。

(4) 综合实验楼一期。建筑面积 13000 m²，计划总投资 8300 万，用于研究深部金属矿山岩体力学技术的实验教学用房和产学研用技术研发与应用。拟拆除冶金厂板焊车

间、冶金厂轧钢车间、冶金厂加工车间。

(5) 金加实验室二期工程。建筑面积 1000 m²，计划总投资 1108 万元。主要用于实验室教学及科研服务。拟拆除金属压力加工实验室。

(6) 综合实验楼二期。在原机械厂南部建设综合实验楼，建筑面积 20000 m²，计划总投资 14000 万元。拟拆除机械厂南部装配车间等。

(7) 中心食堂。建筑面积 35000 m²，计划总投资 24500 万元。主要功能包括：学生食堂、教工食堂，教职员工文化活动用房、学生活动用房等。拟拆除原二舍。

(8) 3 号学生宿舍。建筑面积 35000 m²，计划总投资 14000 万元，全部用于学生住宿。拟拆除原一舍。

“十三五”期间，学校完成“十二五”续建项目：

(9) 金加实验室。建筑面积 620 m²，计划总投资 968 万元。

2. 浑南校区

浑南校区将按照“统筹规划、分期实施”的原则，坚持以人为本，人与自然和谐相融，传承老校区文脉；单体建筑功能齐全，实现现代化、信息化、智能化，经济实用，安全可靠，满足后期建设不影响前期使用等要求；在符合总体规划要求及功能分区定位的基础上，逐步完善校内其他绿化景观建设，进一步设计并开发新校区的二期用地和备用地绿化

景观，积极建设精神内涵丰富、高尚健康、优美而富有品位的绿色生态型校园。

“十三五”期间浑南校区新建项目有如下几个：

(10) 社区干部学院综合楼。建筑面积 15000 m²，计划总投资 8000 万元。主要为辽宁省委组织部提供社区干部培训所用，内部主要功能为学员住宿和教学楼。

(11) 留学生综合楼。建筑面积 25000 m²，计划总投资 12000 万元。

(12) 二期基础设施。浑南校区二期基础设施工程主要包括：二期景观工程、垃圾站建设、东门值班室、北门及值班室、西门及值班室、二期外网工程、开闭站工程补充和完善等多项设施，是浑南校区建设的重要组成部分，也是校园各项功能得以更好发挥的必要条件。计划总投资 11014 万元。

(13) 公共实验楼。建筑面积 30000 m²，计划总投资 18000 万元。

“十三五”期间，浑南校区“十二五”续建项目：

(14) 学生中心。建筑面积 21000 m²，计划总投资 13267 万元。主要功能包括学生活动用房、教职员工活动用房、食堂、后勤服务用房等。

(15) 1 号田径场。建筑面积 2000 m²，计划总投资 4166 万元。建设内容主要包括：田径场看台及室外跑道、足球场、网球场、田径场地等。

(16) 生命医学实验室。建筑面积 3800 m²，计划总投资 3812 万元。主要用作生命科学与健康学院的实验动物房和实验室。

(17) 图书馆。建筑面积 43700 m²，计划总投资 20380 万元。

(18) 风雨操场。建筑面积 16600 m²，计划总投资 10130 万元。

(19) 4、5 号学生宿舍。建筑面积 60000 m²，计划总投资 21460 万元。

(20) 1 号公共教学楼。建筑面积 30031 平方米，计划总投资 13962 万元。

(21) 一期基础设施。主要包括一期景观和室外综合运动场，计划总投资 27121 万元。

3. 沈河校区

“十三五”期间，沈河校区以高端培训和教育产业化为特色，充分利用原有校舍条件，逐步建成高端教育培训基地和教育产业基地。

坚持“以企业需求为导向、以能力培养为目标”，通过订单式培养等新模式，强化实践实训教学，形成“以人为本，产学合作，面向应用”的鲜明教育特色。推进继续教育与普通教育、职业教育和非学历教育等各类教育之间的沟通衔接，建立学习成果认证、积累与转换制度并有效落实。保障

和加大沈河校区后勤服务公益性投入,加大硬件设施投入力度,加强配套建设,全面提升硬件水平。

4. 秦皇岛分校

秦皇岛分校是东北大学的组成部分,秉承“同一家园、同一梦想、一同奋斗、一同分享”的理念,谋划分校的发展,提升办学质量和水平,有利于提升学校整体办学实力和核心竞争力,推动学校实现创建世界一流大学的战略目标。分校的建设发展要坚持发挥地域优势、特色发展的原则;坚持统筹规划、整体协调、有效提升的原则。

推进依法治校,完成并落实秦皇岛分校建设发展纲要,明确分校定位和发展愿景,明晰权责关系,加强制度建设与规范校区治理相结合,激发办学活力和主观能动性,加快发展步伐。

积极推进把秦皇岛分校建成秦皇岛校区,校区建设有利于提高人才培养质量和高水平教师队伍建设,有利于提高学校的社会影响力,有利于推动与河北省和秦皇岛市共建。

“十三五”期间秦皇岛分校新建项目有如下几个:

(22) 购买污水处理厂约 63270 m²。计划购买后将南校区、老校区形成统一整体,以利于分校的整体规划。

(23) 学生浴池。建筑面积 3700 m²,计划总投资 1000 万元。

(24) 食堂。建筑面积 6200 m²，其中包含教工食堂，计划总投资 1800 万元。

(25) 研究生和本科生公寓。研究生宿舍楼，建筑面积 10650 m²，计划总投资 3400 万元；本科生公寓，建筑面积 12000 m²，可容纳本科生 2000 人，计划总投资 3600 万元。

(九) 健全保障体系，支撑学校优质高效发展

加强资源管理，优化资源配置，完善与一流大学建设相匹配的教学科研保障体系和后勤保障体系。加快资源高度共享的公共服务体系建设，改善教学科研环境，为人才培养和科学研究提供有力支持；加强后勤服务保障体系建设，营造绿色、安全、和谐的校园环境。到 2020 年，学校收支规模达到 31 亿元至 33 亿元；图书馆总藏书量 400 万册，人均纸质图书馆藏 100 册。

1. 加强资源的优化配置与管理

围绕学校事业发展规划目标，在争取政府拨款最大化的基础上，运用经济机制，调动一切积极因素，挖掘一切潜力，开源节流、增收节支，千方百计筹措资金，拓宽融资渠道。通过校办产业回报、企业合作、社会捐赠、基金运作等途径，实现资金来源的多元化；充分发挥校友会的作用，倡导校友捐资助学，尽快建立多元化的筹资体系。

加强财务预算管理，完善校、院两级预算管理体系建设；

推进公共资源优化配置改革和成本分担机制改革，强化财务管理工作的精细化、科学化。合理划分校、院两级财力，逐步扩大学院财务自主权，使学院成为经济核算的责任主体，推行公用房占用和水、电、暖、物业等基本定额制度，细化教学、科研、后勤保障等成本费用，实行内部成本费用核算，增加学院财力和统筹力度。修订学校经济分配政策，推进涵盖各类创收、各类收费、社会捐赠及争取财政拨款等各项收入的经济分配政策改革。增强学院财务管理能力，规范学院的各项经济活动和管理制度。实施委派会计制度，学校委派财务人员协助学院做好编制预算、审核经费支出、监督预算执行、协调沟通财务工作等相关事项。

深化国有资产管理改革，健全和完善国有资产国资委决策、国资办协同、归口管理部门监管的管理体系，搭建以“全生命周期管理”为主线的国有资产管理信息化平台，逐步形成权属清晰、配置科学、使用合理、处置规范、运行高效、监督严格的国有资产管理模式。建立健全仪器设备和公用房等国有资产的资源配置模式，建立和完善“统一规划、立足需求、合理布局、关注共享”的资产配置机制，推进“分类管理、定额配置、绩效调节、有偿使用”的公用房配置、使用、管理机制。以采管分离为指导思想，不断完善“决策、执行、监督”三权分离的政府采购管理体制和前期、中期、后期“三段论”的采购分工机制，强化采购前期需求确定和

论证工作，细化采购中期执行流程和规程，规范采购后期合同签订和采购验收，为学校事业发展提供保障。

2. 构建丰富、高效的教学科研保障体系

加强图书馆文献资源和学术信息交流平台建设。完成浑南校区图书馆软硬件平台设备购置，建设完善的网络服务环境；推进浑南校区图书馆内部装修及家具配置工作，布置 3000 人阅览坐席；按学科专业需求调配文献资源，建成 200 万册藏书空间；推进特色库、机构知识库建设，收集整理“东大文库”“优势与特色学科文献库”“张学良文献库”等特色库资源；推进机构知识库的平台搭建、功能优化等实施工作；推进移动图书馆建设，开展移动微信与客户端两种移动服务模式。搭建云服务平台，开展“基于云”的 Web 资源管理服务，提供一系列管理、共享、存储数字解决方案；构建 MOOC 服务系统，将 MOOC 整合到图书馆数字资源集成检索系统中，引入国内外优质课程资源。

将计算中心建设成为集信息技术创新、数字化学习和考试、信息技术体验于一体的教学实验中心。建设计算机硬件、电子通信、计算机网络等课程的虚拟仿真实验室；打造 MOOC 课程资源建设基地、提供 MOOC 课程平台运行服务；建设基于云计算的开放虚拟实验环境和新技术展示等功能的无线网络实验室；建设与大学生计算机技术创新实验及在线学习等内容相关的实验教学软硬件平台。

测试中心将优先考虑学校学科主体布局,并尽量做到覆盖面广、通用性强、辐射面宽,并在学科建设、科学研究和大型项目中发挥作用的学校科技公共服务平台,开放共享使用,进一步提高分析测试中心的检测能力,更好地满足全校师生的教学科研需求,缓解设备不足带来的预约难、排队拥挤等设备使用压力问题,促进师生学术水平和能力的进一步提升,更好地为全校师生服务,为学校科研提供有力支撑和保障。

加强档案馆的馆舍建设,解决档案馆库房严重不足的瓶颈问题。有步骤、有重点地对档案馆所存的馆存档案进行数字化加工。改善利用设施,创新服务形式,把档案利用服务向基层延伸、向群众倾斜,突出服务主题。积极做好涉及民生的公证、提职、公改房等专题数据库的建设。全力推进《东北大学校志第三卷》(1993—2012)的撰写工作。加强档案馆爱国主义教育基地建设,拓展档案馆服务功能,举办各种形式的档案展览、陈列。推进网上校史馆的建设。加强对各类有参考和凭证价值档案、地方特色档案的收集。继续加快对散存在个人的具有保存价值的重要档案资料的征集步伐;开展各种主题征集活动;拍摄、记录全校的重大活动、重要事件等资料。

3. 全面提升后勤服务保障水平

继续深化后勤管理改革,整合后勤资源,调整管理与服

务架构；合理引进社会优质资源，完善内部控制体系、工作标准体系和契约体系，健全后勤服务市场准入、退出制度，实现后勤服务资源的优化配置；完善质量监督、评级体系，推行规范化、精细化服务；建设一支服务意识强、技术水平过硬的后勤队伍，实现后勤管理队伍的整体优化；加强基础设施建设，完成供暖管网改造，完善教学、实验等办学条件，实施校园景观升级和再绿化工程，为广大师生营造舒适、和谐的校园环境；推进校院两级能源管理，完善校内三级水、电计量，完善校园能源消耗统计及能耗公示制度，建设节约型校园。

构建分层负责、纵横联合的全员参与型安全工作机制，协调推进安全文化建设，强化专兼职安全管理队伍建设，加大技防升级改造力度，建立综合监控应急指挥中心，推进安全管理机制科学化、规范化建设，构建数字化平安校园。

建设一批室外体育专用场地，对南湖校区现有各场馆功能进行调整，使布局更加合理，对刘长春体育馆地板、看台、电子屏、体育场和“五五”体育场草坪进行改造，对一舍东篮球场进行升级改造，使体育设施配置及标准上一个新台阶。

加大两校区医疗硬件建设，加强业务培训，不断加强医疗队伍建设，加强个别专科及浑南校区医疗点建设，充分发挥校医院公益性，积极开展健康教育宣传、食品卫生安全、

传染病防控等卫生保障工作。

（十）完善现代大学制度，实现治理体系现代化

以《东北大学章程》为统领，以创新为驱动，以深化综合改革为契机，坚持开放发展，逐步建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的中国特色现代大学制度体系，完善上下结合、内外协同、部省市共建机制，形成政府、社会人士、大学管理者、师生员工等共同讨论或决定学校重大发展事宜的共享治理模式。

1. 完善学校法人治理结构

坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全议事规则和决策程序，不断完善学校全委、党委常委会会议、校长办公会议制度，进一步完善“三重一大”决策制度，加快与之衔接配套的各项规章制度建设。

明确学校行政与学术的权责关系，充分发挥以学术委员会为核心的学术组织在学术事务中的主导作用，保障行政权力和学术权力相对独立、相互支撑。健全学术组织体系，加强学术委员会、教学指导委员会、学位评定委员会建设，完善各类学术组织章程和决策议事规程。

明确学校与学院的权责关系，有序下移管理重心。逐步落实学院在资源配置、经费预算和人事管理方面的基础性地位，推进建立财权与事权相匹配、责权统一、统筹协调、自

律约束、规范有序的校院两级管理体制，提升学院自主决策和治理能力。推进教学科研基层组织改革，探索形成以学院为主导、以系所为基本单元的多元化基层组织组建模式，释放教学科研基层组织活力。

明确校内各职能部门之间的权责关系，优化组织机构和结构，整合行政资源，强化跨部门协同，设计有利于开放发展的集约式机构，逐步构建分工明确、密切协作、运行高效的组织架构和管理体系，提升综合管理水平。明晰管理界限，再造管理流程，突出服务职能，强化责任担当，提高职能部门管理效能。

2. 加大依法治校力度

强化依法治校能力建设，健全以《东北大学章程》为核心的制度体系。完善合法性审查制度，对学校内部规章制度的制定和执行进行法律咨询和合法性审查。开展制度立、改、废、释工作，不断完善学校各项事业运行基本制度、各类办事程序、内部机构组织规则、议事决策规则以及激励、约束和监督制度等。

完善依法治校机制建设，依法健全发展责任共担、发展成果共享的公平发展机制和员工收入增长机制、校内权利救济和纠纷解决机制、师生有序参与学校事务的机制以及作风建设长效机制等。

3. 强化体制机制改革和制度创新

进一步深入推进学校综合改革，坚持问题和目标双导向，聚焦一流学科和一流大学建设核心要素和关键性指标，围绕提升开放办学水平、优化资源配置和保障、构建分类评价体系、建设学术特区等主要问题，增强改革定力，汇聚改革资源，激发改革活力，推进体制机制创新，提高改革系统集成能力，逐步打通制约学校发展的关键环节。

积极顺应高等教育改革和学校综合改革，坚持依法依规、结合实际、着眼未来，以高质量创新人才培养、科技创新与成果转化、服务国家和区域经济社会发展以及全面从严治党向基层延伸等各方面制度创新为牵引，在攻坚克难、解决问题上下功夫，抓实探索创新、跟踪问效和机制保障，确保体制机制改革落实落地落细。

4. 构建社会参与机制

提高政府和社会组织的参与度，加强校地合作的战略谋划和整体推进，在服务国家及区域发展的同时，完善部省市共建投入支持机制，主动吸引和寻求社会对学校办学的支持，积极建立学校与地方政府、校董会、校友会、行业企业及其他社会组织之间良性互动，畅通参与、评价和支持学校发展的渠道。

提高开放办学水平，加大校内各学院、各学科向国内高水平大学、科研院所开放的力度，建立学校与科研院所、企业、专业机构深度合作培养人才的协同机制、教师兼职的互

聘机制、资源共享机制和协同治理机制。

5. 完善监督评价和信息反馈机制

接受政府监督、强化校内监督、引入社会监督，建立并不断完善自律和他律相结合、公开透明的监督评价和信息反馈机制。健全党务公开、校务公开和信息公开制度，完善办学信息发布、反馈、评价、响应机制。

完善廉政制度和监督体系，强化纪检、监察、审计和各重点领域专门监督机构的协调配合，建立行之有效的惩治和预防腐败体系，落实学校党委和各部门的党风廉政建设主体责任及学校纪委与各部门的监督责任，落实一岗双责。

完善办学质量提升和保障体系，建立健全教育质量年度报告发布制度。积极参加国际质量管理认证，加强与国际教育评估及专业认证机构的合作，接受政府主导的认证评估，积极完善第三方评估和国际评估机制。

（十一）加强党的建设，为学校发展提供强大力量

落实全面从严治党要求，坚持“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”的学校党建工作方针，从严从实协调推进党的各项工作，在学校实施“十三五”规划，朝着建设在中国新型工业化进程中起引领作用的“中国特色、世界一流”大学奋斗目标迈进的征程中充分发挥助推、引领和保证作用。

1. 加强和改善党对学校事业发展的领导

加强学校党委自身建设，有效发挥党委领导核心作用，提高领导发展的能力和水平。坚持民主集中制，落实党委领导下的校长负责制，完善党委决策机制，强化全委会决策和监督作用，提高党委决策科学化水平。

加强领导班子和干部队伍建设。牢固树立“政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识”，努力践行群众路线和“三严三实”要求，以“好干部”标准强化领导班子和干部队伍建设。进一步深化干部人事制度改革，坚持多种选拔任用方式并举，创新双肩挑干部选拔方式。坚持和完善干部任期制，探索双肩挑干部“能进能出”和专职干部“能上能下”的工作机制。改进干部考察评价工作，加强干部培训和管理监督，进一步完善职员职级晋升等制度，充分调动广大干部的积极性、主动性和创造性。

加强基层党组织建设。强化党建育人的工作理念，积极践行党组织服务党员、党组织和党员服务师生的价值观，提高基层党组织政治引领的有效性和吸引力。完善基层党组织工作体系，强化基层党组织整体功能，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用。

加强党风廉政建设。着力加强学校党的纪律建设，严明党的纪律特别是政治纪律。进一步完善惩防腐败体系，科学构建落实党委主体责任和纪委监督责任的制度体系，落实党

风廉政建设责任制，实施科学有效的责任追究制度，逐步形成学校党风廉政建设新常态。

2. 强化思想引领和理论支撑

围绕事业发展与时俱进，加强思想探索、理论研究和实践创新。充分发挥学校人文社会科学学科优势，总结基层党建经验，深入开展调查研究，加强学校党建理论研究与探索，推进党建理论创新、制度创新和实践创新。

不断壮大主流思想舆论。整合校内资源，强化互联网思维，建立健全科学、规范、有效的舆论引领长效机制。积极推进传统媒体和新兴媒体的融合发展，扎实做好报网融合、声网融合、视网融合，强化校内新媒体建设与管理，打造一批网络及新媒体阵地群。做好浑南校区宣传思想阵地建设，着力形成多校区良性互动格局。

努力提升师生思想政治教育实际效果。构建社会主义核心价值观教育长效机制，提高日常思想政治教育的科学性和实效性。深化党委理论学习中心组、“教工学堂”学习，深入实施教职工“引领·提升·共进”“1+1”计划。深入推进思想政治理论课改革和创新，开展大学生思想政治教育工作创新计划，创新网络思想政治教育内容和有效载体。完善大学生能力素质拓展体系建设，构建实践育人共同体，实施分年级能力培养模式，全面实施“智惠社区”志愿服务行动计划。

3. 汇聚全校师生的智慧和力量

充分发挥广大党员先锋模范作用。教育引导广大党员加强党性修养，牢记宗旨意识，明确使命担当。加强党员日常教育管理，扎实开展“两学一做”学习教育，突出正常教育，区分层次，有针对性地解决问题，用心用力，抓细抓实，把党的政治建设抓在日常、严在经常。培育和选树先进典型，激励广大党员锐意进取、开拓创新，团结带领广大师生奋战“十三五”、创建“双一流”。

激发全校师生参与学校改革发展的积极性和创造性。建立完善校园民生投入增长机制，稳步有序提高教职工收入水平。绿化美化优化校园环境，不断改善师生学习生活和工作环境，提高师生获得感。强化校园及周边环境整治，以维稳、安全等为重点加强校园治理，创建平安校园。加强对校内群团组织和师生社团组织的领导和指导，创新活动载体，丰富师生业余文化生活。提倡老有所为，支持和鼓励离退休教职工参与学校改革发展。

4. 稳步有序推进校内民主建设

创新校内民主形式。坚持学校党的领导、师生有序参与、依法治校统一的原则，深入推进校内民主建设，探索与实践丰富民主的形式和内容。强化党内民主建设成果示范，推动形成党内、党和各民主党派之间、党和群团组织之间发扬民主的机制和渠道。

完善师生民主参与平台。加强校院两级教代会建设，不断完善工会组织制度、教代会制度、教职工权益维护与协调机制及有特色的创新活动相互融合的工作机制。贯彻落实中央统战工作会议精神，完善学校统战工作体制机制，强化党外知识分子思想引领，加强党外代表人士队伍建设，支持民主党派基层组织和统战团体建设，注重发挥它们在校内民主建设中的作用。完善学（研）代会制度，建立日常学生权益维护和学生诉求反馈机制。

5. 抓好用好人才这个关键

坚持党管人才原则，健全人才工作领导体制，实行校院两级人才工作目标责任制。完善人才工作机制，深化领导干部联系人才制度，发挥人才在重大决策中的咨询作用。创新人才队伍建设方式方法，加强人才工作分类指导，探索建立人才队伍建设改革试验区。加强人才工作保障措施，持续增加人才工作经费投入，营造重才敬才的整体环境，深化人才发展规律研究，做好人才服务工作，建立健全师德建设的长效机制，努力建设一支定位明确、勇于创新、协调可持续发展的高素质人才队伍。

（十二）凝练文化内涵，传承优秀创新和担当文化

凝练出东大特色文化的核心内涵，形成东大特色文化体

系，使东大文化的核心精髓逐步融入师生的文化血脉；加强文化产品开发和文化活动品牌打造，形成 5~10 个新的文化产品和文化活动品牌；加强网络文化产品开发，网络文化建设体系初步形成；完善文化建设与管理的有关规章制度，初步形成文化建设和管理的制度体系。

1. 加强校园景观和环境建设，推进物质文化创新

加强学校现有人文景观的维护，增强校园景观与环境的文化内涵，根据教育特点、时代特点、区域特点和学校环境进行科学规划、合理布局，形成学校独特的校园物质文化风格。改善校园文化设施，积极开发现有场馆的文化教育功能，新建一批标志性的宣传展示栏等文化设施，拓展校园文化活动阵地。做好浑南校区文化设施和景观建设，实现两个校区文化的传承与互动，形成环境育人的有机整体。加强网络技术开发与应用，加强微博、微信的功能开发与统筹管理，建设以官方微博、官方微信为引领的新媒体联盟，为学校文化提供有效的宣传展示平台。

2. 凝练东大文化核心内涵，推进精神文化创新

继续弘扬“自强不息、知行合一”的校训精神和“爱国爱校、严谨治学”的优良传统，积极探索其在新时期的表达和践行方式。挖掘东大历史文化传统，面向国家战略需求和东大改革发展及师生成长成才需求，倡导爱国爱校、创新创造，建设具有鲜明内核的东大特色文化体系。做好东大特色

文化的理论阐释、宣传推广、品牌塑造工作，营造东大人共同的精神家园。

3. 建立健全规章制度，推进制度文化创新

贯彻依法治国、推进治理体系和能力现代化的要求，积极创新组织管理制度、教学管理制度、人事管理制度、生活行为管理制度、学术评价机制，真正树立“以师生为本”的“人性化”管理理念，充分调动教师和学生参与学校建设发展的积极性、主动性和创造性。完善文化建设与发展相关规章制度，制定东北大学基层文化建设、东北大学加强网络文化建设、新媒体建设与管理等相关制度和规范，形成统一领导、分工负责、运行顺畅的文化建设体制机制。

4. 广泛开展校园文化活动，推进行为文化创新

汲取中华优秀传统文化关于“君子养成”的精华，加强学生行为规范建设和养成教育，大力开展以爱国、求实、创新为主题的教育活动，进一步促进良好学风、校风的形成。创新“1+1”计划，进一步加强和改进教职员工思想政治教育活动，引导教职员工形成良好师德和学术道德，促进教职员工思想品德和业务素质双提升。加强学院文化、职工文化建设工作，丰富校园文化活动层次和内容。加大对现有文化产品的校内外推广和使用，促进校园文化的有效传播。加强校园文化活动的项目化运作和品牌化建设，通过立项、培育、评比表彰等方式，推出一系列高品位、多层次的校园文化活动。

动品牌，不断提高校园文化活动的品位和层次。繁荣校园文艺创作，提升校园文化的原创性、时代性和普及性，发挥精品文化活动对师生行为的引领示范作用。

五、规划实施与评估

非知之难，行之惟难；非行之难，终之斯难。规划的关键在于实施。推动规划顺利实施，关键在于加强组织领导，分清落实责任，加强动态调整。

（一）组织实施

加强组织领导。学校党委常委会全面负责“十三五”规划的实施与评估领导工作；学校成立发展咨询委员会，负责学校、学院（部）两级发展规划执行情况的评估；发展规划与学科建设处负责发展规划实施与评估的具体业务管理工作；各学院（部）应明确专门人员或机构负责本院（部）发展规划的实施与检查。

明确任务分工。在学校的统一领导下，实行分工负责。各部门应按照总体规划的任务和阶段，细化本部门发展规划，并结合自身工作实际，把发展规划、行动计划以及年度工作计划紧密结合起来，远近结合、形成合力，使发展规划确定的目标、战略任务和举措能够切实得到贯彻落实。

实施动态调整。学校根据事业发展和环境变化，组织有关部门对各项规划进行推进，对执行情况进行阶段检查，通过获得的信息和数据与规划或计划指标对比，开展偏差分析，找出原因，提出对策建议。

（二）评估考核

评估和监督是推动规划落实的有效手段。要围绕规划实施，加强战略规划执行的过程管理和目标管理，切实加强监督、考核和评估工作。

健全监督机制。开展阶段性部门自评和集中督查，加强统计工作，对规划实施情况进行综合分析，对规划实施进展进行跟踪检查。每年召开教职员工代表大会听取学校工作报告，了解规划执行情况，对下一步实施提出意见和建议。学术委员会讨论规划实施中的重要学术事项，并向学校提出建议。坚持并完善学代会、研代会制度，建立健全学生日常监督机制。通过情况通报会等形式，畅通师生员工了解和监督规划实施情况的渠道。

完善评估机制。建立各部门共享的数据库，提高评估工作技术水平，确保评估的客观性和准确性，为“十三五”规划评估提供支撑数据。委托第三方机构参与数据统计、分析和测评，做出评估报告，从根本上保障规划评估的独立性和公正性，为规划实施做好监督。

加强综合考评。制定和完善有利于推动科学发展的绩效评价考核体系和考核办法，并把考核结果作为学校调整办学资源配置的重要依据。完善对部门的工作考核，把规划实施情况纳入主要考核内容。

附表1：“十二五”规划主要指标完成情况一览表

主要指标		“十一五”	“十二五”目标	完成情况
事业规模	教职员工总数	3740	未定	3607
	本科生招生规模（人/年）	3733(2010)	5000	4970
	研究生招生规模（人/年）	3310(2010)	3580	4027
	硕士研究生招生规模（人/年）	2765(2010)	3000	3464
	博士研究生招生规模（人/年）	545(2010)	580	563
学科建设	进入 ESI 前 1%的学科数（个）	2	未定	4
	高被引论文（篇）	未知	未定	47
	汤森路透高被引科学家（人）	——	未定	1
	一级学科国家重点学科（个）	3	工科（4~5）	3
	国内前 5 名的一级学科（个）	3	未定	3
	国内前 10 名的一级学科（个）	5	6~7	4
	博士学位授权一级学科（个）	10	未定	21
师资队伍	专任教师总数（人）	1769	2100	1820
	副高以上比例（%）	34.1%	未定	65%
	院士（人）	5	6~7	7
	博士学位教师比例（%）	55.2%	60%	69.8%
	国家千人计划入选者（人）	1	6~9	11
	“长江学者”特聘教授、讲座教授（人）	11	16~19	25
	国家杰出青年科学基金获得者（人）	14	19~22	22
	海外及港澳学者合作研究基金获得者（人次）	——	未定	11
	国家优秀青年科学基金获得者（人）	——	未定	10
	国家“千人计划”青年人才（人）	——	未定	9
	国家“百千万人才工程”入选者（人）	10	未定	13
	教育部新世纪优秀人才（人）	69	101	102
	国家自然科学基金创新研究群体（个）	2	未定	3
	教育部创新团队（个）	3	未定	3

主要指标		“十一五”	“十二五”目标	完成情况
人才培养	国家级精品课程（门）	19	未定	26
	国家级特色专业（个）	13	30	15
	国家级实验教学示范中心（个）	2	2	4
	省级实验教学示范中心（个）	9	9	13
	国家级教学团队（个）	4	未定	6
	国家教学成果奖（项）	3	未定	3
	国家级教学名师奖（人）	3	未定	3
	全国优秀博士学位论文（篇）	3（7提名）	3~5	（5提名）
科学研究	SCI 论文数（篇/年）	617(2010)	1000	1203(2014)
	获授权发明专利（项）	390	1000	1127
	国家科技奖励一等奖（项）	1	1~2	1
	国家科技奖励（项）	14（5年）	15	14
	科研经费（亿元/年）	8.33(2010)	13	15.1
	国家自然科学基金项目（项/年）	144(2010)	未定	168
	国家社会科学基金项目（项/年）	2(2010)	未定	12
	国家自然科学基金（亿元/年）	0.65(2010)	1	1.3
	“2011”协同创新中心（个）	——	1~2	2
	国家级科研基地（个）	6	7~9	10
国际交流	孔子学院（个）	——	未定	1
	留学生总人数（人/年）	432	2000	1230
社会服务	学校投资企业年销售收入（亿元/年）	62.3(2010)	100	120（2014）

备注：

- 1.该表中指标来自学校改革和发展“十二五”规划中提出的主要量化指标；
- 2.部分数据统计时间为截至 2015 年底或 2011~2015 年。

附表2：“十三五”规划具体指标一览表

主要指标	分项指标	发展目标	备注
事业规模	全日制在校学生总数（人）	32644	“十三五”末
	其中：本科生（人）	20000	“十三五”末
	硕士研究生（人）	10392	“十三五”末
	博士研究生（人）	2252	“十三五”末
	教职员工总数（人）	3800	“十三五”末
学科建设	ESI 前 1%学科数（个）	5~7	“十三五”末
	教育部学科评估前 5%学科（个）	2~3	“十三五”末
	教育部学科评估前 10%学科（个）	4~5	“十三五”末
	教育部学科评估前 20%学科（个）	6~7	“十三五”末
	一级学科博士点（个）	24	“十三五”末
	一级学科硕士点（个）	41	“十三五”末
	交叉学科点（个）	11~13	“十三五”末
	博士后流动站（个）	18~20	“十三五”末
师资队伍	专任教师总数（人）	2100	“十三五”末
	具有博士学位专任教师比例（%）	75%	“十三五”末
	院士（人）	9~10	“十三五”末
	国家“千人计划”入选者（人）	16~17	“十三五”末
	“长江学者”特聘教授、讲座教授（人）	32~37	“十三五”末
	国家杰出青年科学基金获得者（人）	29~32	“十三五”末
	国家“高层次人才特殊支持计划”入选者（人）	10~13	“十三五”末
	国家“百千万人才工程”入选者（人）	18~21	“十三五”末
	国家“千人计划”青年人才（人）	24	“十三五”末
	青年长江学者（人）	5~8	“十三五”末
	国家优秀青年科学基金获得者（人）	22~25	“十三五”末
	国家基金委、教育部、科技部创新群体（团队）（个）	1~2	五年累计
人才培养	国家级教学成果奖（项）	3~5	五年累计
	国家级精品资源共享课（门）	10	五年累计
	国家级工程实践教育中心（个）	3	五年累计
	国家级立项、出版教材（种）	15~20	五年累计
	省部级教学成果奖（项）	25	五年累计
	大学生校外实践教育基地（个）	15	五年累计
	本科生就业率（%）	95%	“十三五”末
	研究生就业率（%）	95%	“十三五”末
	全国博士学位论文抽检合格率（%）	95%	“十三五”末
	辽宁省硕士学位论文抽检合格率（%）	99%	“十三五”末
科学研究	年度科研总经费（亿元）	18	“十三五”末
	年度国家自然科学基金项目（项）	200	“十三五”末
	年度国家社科基金项目（项）	15~20	“十三五”末

主要指标	分项指标	发展目标	备注
科学研究	国家重点研发计划及重大专项项目（项）	15~20	五年累计
	2011 协同创新中心（个）	1~2	五年累计
	国家重大科技基础设施、国家实验室、国家重点实验室、国际联合实验室等（个）	2~3	五年累计
	三大检索收录论文（篇次）	17000	五年累计
	SCI/SSCI 收录论文（篇/年）	1800	“十三五”末
	ESI 总被引次数（次）	100000	“十三五”末
	ESI 高被引论文数（篇）	100	“十三五”末
	授权发明专利（项/年）	500	“十三五”末
	国家科技奖励（项）	10~13	五年累计
	教育部人文社科奖（项）	2~3	五年累计
国际合作与交流	赴境外长期本科交流生数达到当年入学数（%）	10%	“十三五”末
	赴国外进行交流与合作教师（人）	300~350	五年累计
	在校留学生数（人）	1800	“十三五”末
	“高等学校学科创新引智计划”基地（个）	5	“十三五”末
	孔子学院（所）	2	“十三五”末
创新创业教育	创新创业教育覆盖率（%）	100%	“十三五”末
	创新实践人数覆盖率（%）	60%	“十三五”末
	深度科研训练人数覆盖率（%）	35%	“十三五”末
条件支撑	学校总收入（亿元）	31~33	“十三五”末
	资产总额（亿元）	71.8	“十三五”末
	教学科研仪器设备总额（亿元）	32.7	“十三五”末
	图书馆总藏书量（万册）	400	“十三五”末
	图书馆人均纸质馆藏（册）	100	“十三五”末
	基建规划项目面积（万平方米）	51	五年累计
文化传承创新	教育部校园文化建设优秀成果（项）	2	五年累计
	文化产品和文化活动品牌（个）	5~10	五年累计

备注：

- 1.五年累计指“十三五”期间，即 2016—2020 年该项指标的累计增量；
- 2.“十三五”末是指到 2020 年的该项指标状态。

