

東北大學

2015 年度本科教学质量报告



二〇一六年十月

目 录

1 本科教育基本情况	1
1.1 培养目标与服务面向	1
1.2 在校生情况	1
1.3 专业设置情况	1
1.4 招生规模与生源质量	3
2 师资与教学条件	6
2.1 师资队伍建设	6
2.1.1 师资队伍的数量与结构	6
2.1.2 本科一线教师队伍情况	6
2.1.3 师资培养	7
2.2 教学条件建设	8
2.2.1 教学经费投入	8
2.2.2 教学基础设施建设	8
2.2.3 图书资料建设	9
2.2.4 信息资源建设与应用	10
3 教学建设与改革	10
3.1 教学基本建设	10
3.1.1 专业建设	10
3.1.2 培养计划制订	11
3.1.3 课程建设	13
3.1.4 实践教学建设	13
3.2 学生创新创业教育	14
3.2.1 加强制度建设, 健全机制体制, 全方位打造创新教育保障体系	14
3.2.2 夯实理论基础, 丰富教育载体, 全力营造浓厚的创新创业氛围	14
3.2.3 创新工作机制, 拓展实践平台, 完善创新创业教育实践育人体系	15
3.3 文化素质教育	15
3.3.1 文化素质教育工作体系持续完善	15
3.3.2 文化素质教育工作蓬勃开展	16
3.3.3 文化素质教育成果显著	18
3.4 交流与访学	18
3.5 国际化办学	19

3.5.1 拓宽项目渠道,让更多学生“走出去”	19
3.5.2 加强对赴境外学生的规范管理	19
3.5.3 将国际优质资源“请进来”,营造校园国际文化氛围	19
3.5.4 联合办学,提高国际化办学水平	20
3.6 教育教学改革	20
3.6.1 启动本科教学基础工程建设,提升本科教学水平	20
3.6.2 推进“树梁计划”的落实,深化人才培养模式改革	21
3.6.3 做好学生专业分流和转专业工作,实现多元、个性培养	22
3.6.4 积极开展教育教学改革项目的申报与评审工作	22
4 质量保障体系	22
4.1 领导高度重视,落实人才培养的中心地位	22
4.2 做好顶层设计,制定人才培养战略发展规划	23
4.3 健全日常监控,保障本科教学质量	23
4.4 加强组织与制度建设,建立激励约束机制	24
4.5 完善评估体系,提升人才培养质量	24
5 学生学习效果	24
5.1 学生学习满意度	24
5.1.1 课堂教学质量及满意度调查	25
5.1.2 第二课堂满意度调查	25
5.2 毕业情况	26
5.3 就业情况	26
5.3.1 2015 届本科毕业生就业状况	26
5.3.2 毕业生就业质量满意度调查	28
5.3.3 用人单位满意度调查	28
5.3.4 社会第三方机构对我校毕业生评价	28
6 特色发展	29
6.1 以科研成果的“双转化”彰显产学研结合的特色	29
6.2 将“双创”教育思想贯穿于人才培养的全过程	30
7 需要解决的问题	31
7.1 进一步夯实本科教学基础	31
7.2 进一步加强实践教学环节	31

东北大学始建于 1923 年，是教育部直属的国家重点大学，是国务院首批批准有权授予学士、硕士和博士学位的大学，是国家首批“211 工程”和“985 工程”重点建设的学校，是教育部、辽宁省、沈阳市重点共建的学校。

1 本科教育基本情况

1.1 培养目标与服务面向

学校坚持“立足辽沈、面向全国、放眼世界”的办学方针，以人才培养为根本，促进学生全面发展。培养和造就适应中国新型工业化建设需要，具有远大抱负和国际视野，基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高的创新型人才，成为推动中国新型工业化建设进程的科技精英、学术精英和管理精英。

1.2 在校生情况

2015 年东北大学各类在校学生 94423 人，全日制在校生 40524 人，其中博士生 3445 人，硕士生 7073 人，本科生 29428 人，学历留学生 418 人，预科生 80 人，进修生（一年以上）80 人。本科生占全日制在校学生总数的 72.6%。

1.3 专业设置情况

学校现有 66 个本科专业，涵盖哲、经、法、教、文、理、工、管、艺等学科门类，构成了以工为主，多学科专业协调发展的结构布局，满足国家、行业和区域经济建设与发展对不同人才的需求。有国家特色专业 15 个，国家级综合改革试点专业 3 个，省级示范性专业 13 个，省级重点建设专业 16 个，省级优势特色专业 8 个。（见表 1）

表 1 东北大学专业一览表

学位门类	专业名称
哲学	哲学
经济学	经济学、金融学、国际经济与贸易
法学	法学、思想政治教育
教育学	社会体育指导与管理
文学	汉语言、英语、俄语、德语、日语、新闻学
理学	数学与应用数学、信息与计算科学 ^(④) 、应用物理学、应用化学 ^(③) 、应用统计学、材料物理
工学	工程力学、机械工程 ^(①③④) 、材料成型及控制工程 ^(①③④⑤) 、工业设计、过程装备与控制工程 ^(③) 、车辆工程、测控技术与仪器、材料科学与工程 ^(①③④⑤) 、冶金工程 ^(①②③④) 、功能材料、能源与动力工程 ^(①④⑤) 、新能源科学与工程、电气工程及其自动化、电子信息工程 ^(①③④) 、电子科学与技术、通信工程 ^(④) 、自动化 ^(①③④⑤) 、计算机科学与技术 ^(①③④⑤) 、软件工程 ^(①③④⑤) 、信息安全、物联网工程、数字媒体技术、土木工程 ^(④) 、测绘工程、资源循环科学与工程、勘查技术与工程、资源勘查工程、采矿工程 ^(①②) 、矿物加工工程 ^(①④) 、环境工程 ^(①) 、环境科学、生物医学工程 ^(①②) 、建筑学、城乡规划、安全工程 ^(①④) 、生物工程、电子商务
管理学	信息管理与信息系统 ^(④) 、工商管理、市场营销 ^(④) 、会计学 ^(③) 、公共事业管理 ^(①③) 、行政管理 ^(⑤) 、工业工程 ^(③⑤)
艺术学	音乐表演、视觉传达设计、环境设计

注：①为国家特色专业②为国家级综合改革试点专业③为

省级示范性专业④为省级重点建设专业⑤为省级优势特色专业

1.4 招生规模与生源质量

2015 年，学校面向全国 31 个省（市、区）及港澳台地区招生，生源包括保送生、自主选拔录取（自主招生）、艺术特长生、高水平运动员、国防生、少数民族的预科生、新疆、西藏内地班、港澳台侨生等。2015 年东北大学普通本科招生计划为 7500 人，实际录取 7470 人。本部 51 个招生专业（类）计划招生 5000 人，实际录取 4970 人，其中辽宁省录取 1287 人，省外录取 3683 人。理工类录取 4416 人，文史类录取 403 人，其他类型录取 151 人。秦皇岛分校 33 个招生专业计划招生 2500 人，实际录取 2500 人。

生源质量方面，本部在各省理工类投档线高于一本线差平均值达到 64.55 分，比 2014 年高 9.74 分，其中有 21 个省份投档线差达到 60 分以上，比 2014 年增加了 6 个省份。在辽宁省理工类的提档线高出重点线 90 分，创历史新高。各省文史类录取投档线平均高出当地重点线 38.43 分，比 2014 年高 9.2 分。秦皇岛分校在 18 个省理工类录取最低分高出一本线 40 分以上。学校生源质量在“985 高校”中的排位较往年提高 1 位，在各地的声誉和影响力逐步增强。（见表 2、表 3）

表 2 东北大学本部 2015 年各省录取分数统计表

省市	理工			文史		
	最低投档分	投档分幅度	实际录取人数	最低投档分	投档分幅度	实际录取人数
北京	619	71	28	603	24	6
天津	610	72	59			
河北	620	76	220	599	51	19
山西	572	57	143	545	32	19
内蒙古	547	83	47	560	73	9
辽宁	590	90	962	580	50	70
吉林	593	68	37	575	32	11
黑龙江	603	120	35	567	72	16
上海	432	18	5	437	3	2
江苏	362	18	94	349	7	11
浙江	654	49	87	656	30	13
安徽	627	72	145	631	34	14
福建	609	84	115	598	49	6
江西	593	53	67	555	27	11
山东	635	73	175	609	41	21
河南	597	68	239	557	44	23
湖北	584	74	102	552	31	13
湖南	594	68	96	575	40	13
广东	611	34	118			
广西	535	55	126			
海南	685	77	28			
重庆	619	46	94			
四川	581	53	141	572	29	16
贵州	539	86	86			
云南	566	66	77	576	36	8
西藏少				531	91	2
西藏汉				346	21	2
陕西	569	89	121			
甘肃	540	65	104			
青海	460	60	12			
宁夏	517	72	36	565	58	2
新疆汉	527	81	58			
新疆民	337	3	16	433	9	6

表 3 东北大学秦皇岛分校 2015 年各省市录取分数统计表

省市	理工			文史		
	最低投档分	投档分幅度	实际录取人数	最低投档分	投档分幅度	实际录取人数
北京	575	27	27	586	7	8
天津	593	55	37	586	39	9
河北	597	53	237	591	43	28
山西	558	43	123	543	30	18
内蒙古	510	46	95			
辽宁	574	74	111	573	43	17
吉林	566	41	105	558	15	16
黑龙江	574	91	86	562	67	17
上海	404	-10	20	424	-10	7
江苏	347	3	73			
浙江	629	24	80			
安徽	599	44	138			
福建	584	59	70			
江西	575	35	62			
山东	616	54	139	599	31	11
河南	575	46	153			
湖北	553	43	62			
湖南	567	41	69			
广东	577	0	65			
广西	496	16	61			
海南	657	49	32			
重庆	612	39	32			
四川	570	42	78	573	30	8
贵州	489	36	50			
云南	533	33	43			
陕西	544	64	44			
甘肃	516	41	47			
青海	402	2	25			
宁夏	480	35	30			
新疆	509	63	50			

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍建设

2.1.1 师资队伍的数量与结构

截至 2015 年底，我校有专任教师 2571 人，外聘教师 378 人，生师比为 17.66。专任教师队伍中，教授 505 人，占专任教师的 19.6%；具有博士学位的 1652 人，占总数的 64.3%；45 周岁以下青年教师 1806 人，占总数的 70.3%。

学校现有中外院士 7 人（其中外籍院士 2 人），国家“千人计划”入选者 16 人，“青年千人计划”9 人，国家“高层次人才特殊支持计划”入选者 7 人，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授、讲座教授 25 人，国家杰出青年基金获得者 22 人，海外及港澳学者合作研究基金获得者 11 人次，国家优秀青年基金获得者 10 人，国家“百千万人才工程”入选者 13 人，国家级教学名师 3 人，国家自然科学基金创新群体 4 个，教育部创新团队 3 个。

2.1.2 本科一线教师队伍情况

2015 年，学校继续深化落实一系列措施确保本科一线教师队伍的素质与水平，引导优秀教师积极投入到本科教学工作中，主要包括：在聘期考核工作中，对聘任至以教学为主岗位的教师，淡化科研成果的要求，突出教学工作的业绩；在岗位聘任工作中，坚持将长期从事教育教学工作、教学效果好、教书育人成效显著的优秀教师选拔出来，实行“教师聘任委员会主任推荐制”，建立晋升教授（教学型）的“绿色通道”，并继续落

实本科教学指导委员会推荐晋升教授制度。此外，学校还要求校外兼职、名誉教授为学生授课，在这些海内外专家学者的带领下，学校一大批高水平学科带头人走上讲台，带动所有教授、副教授积极从事一线教学，将国际科学发展最前沿的成果带入课堂。2015 年，主讲本科生课程的教授占教授总人数的 90.9%，主讲本科生课程的副教授占副教授总人数的 92.5%。

2.1.3 师资培养

以师德建设为引领，完善高层次人才培养政策和教师职业发展培训制度，建立健全符合“双一流”大学建设和创新人才培养模式的教师发展机制，引导广大教师“做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师”。

“高层次人才培养计划”实施以来，学校持续完善支持政策，加大培养力度，建立引进人才和人才培养计划相衔接的政策通道。35 名“高层次人才培养计划”入选者中，1 人入选院士有效候选人，2 人入选教育部长江学者奖励计划特聘教授，3 人获得国家杰出青年基金，5 人获得国家优秀青年基金，2 人入选“青年拔尖人才支持计划”。

完善教师培训工作的政策体系和工作机制，推进教师教学发展中心建设。以教师岗前培训为依托，创新培训模式，完善培训体系，邀请学校的书记、校长、院士、国家级教学名师、杰青等参与授课，培训新入职教职工 135 人。促进教师国内外学术交流和进修培训，通过全额资助、“青骨项目”等途径派出 42 名教师出国研修，有 19 人获全额资助，取得历史突破，有

17 人获“青骨项目”资助。审批同意 22 人在职学位进修，其中进修博士学位 12 人。派出青年骨干教师国内访问学者 1 人。招收博士后 58 人，有 34 人获博士后基金面上资助，4 人获特别资助，获得基金 240 万元。在国家博士后制度实施 30 周年评估工作中，计算机科学与技术博士后流动站被评为“全国优秀博士后流动站”。接收青年骨干教师国内访问学者、骨干教师进修等各类人员 674 人。

2.2 教学条件建设

2.2.1 教学经费投入

2015 年度学校共投入本科生教学经费 62,021.43 万元，生均本科生教学经费 21,959.15 元。其中，本科生教学日常运行经费支出 54,385.54 万元，生均本科生教学日常运行经费支出 19,255.61 元；本科生专项教学经费 4,578.6 万元，主要用于改善教学条件、探索教学模式改革、加强学生创新创业教育等；本科生实验教学经费 1,418.08 万元，生均实验教学经费 502 元；本科生实习经费 1,639.2 万元，生均本科生实习经费 580 元。

2.2.2 教学基础设施建设

(1) 土地及校舍情况

截至 2015 年 12 月 31 日，东北大学土地面积 2554945.61 m^2 ，公用房（不含家属住宅）建筑面积 1181174.19 m^2 ；其中，教学行政用房建筑面积 632818.171 m^2 。生均教学行政用房面积

15.62 m²，生均实验室、实习场所面积 6.86 m²。

（2）仪器设备情况

截至 2015 年 12 月 31 日，东北大学仪器设备总量 99022 台，账面价值 1,474,023,968.93 元；其中，教学科研仪器设备 79508 台，账面价值 1,272,232,536.34 元，生均教学科研仪器设备值 21814.43 元。新增教学科研仪器设备 9,311 台，账面价值 194,037,609.90 元。

（3）教学实验室建设

2015 年共投入中央高校改善基本办学条件专项经费 3490 万元，主要用于电子、冶金与材料、软件工程国家级实验教学中心，机械装备国家级虚拟仿真实验教学中心，外语语音室、物理、化学、力学实验中心设备更新改造和台套数填平补齐工作。共购置教学用仪器设备近 4000 台套，超过 30 个教学实验室受益。

2.2.3 图书资料建设

学校图书馆纸质藏书总量 370.4 万册，其中，2015 年订购纸本图书 13.55 万册，订购纸本外文现刊 376 种，中文现刊 2575 种。订购 SCI、IEL、Elsevier、Ei Village、Springer Link、CNKI、超星、万方等国内外大型数据库 120 种，其中包括电子图书 836 万册（含本地镜像电子图书 236 万册），电子期刊 5.2 万种、7 万份。形成了自然科学、工程技术、人文、社会科学及管理科学的多语种、多载体类型的综合性馆藏体系。2015 年

图书馆全年共接待读者 120 万人次，借书还书 88.5 万册，图书馆网络访问量达到 12824.41 万人次，其中文献下载量达到 3664.57 余万篇次，对于 SCI、Springer 等阅览人次逐年增长。

2.2.4 信息资源建设与应用

2015 年，学校继续完善校园网络基础环境和网络平台建设，有效应对和积极改进学校网络信息安全环境，积极促进现代信息技术与教学的深度融合，提高本科教学信息化水平。一方面，充分利用现代信息技术，建设慕课或进行网络辅助教学。2015 年，学校与国内主流慕课平台“中国大学 MOOC”和“学堂在线”两个平台签约，建设校内“SPOC”课程 26 门，开课 14 门，注册选修人数 7236 人，初步建成东北大学大规模在线学习“SPOC”平台。截至 2015 年末，“BB 平台”用户数量为 23500 人，其中最大活跃用户数为 5997 人，开通课程数量为 3746 门，使用课程数量为 765 门，738G 的上传数据包。另一方面，充分利用现代信息技术，提高教学管理水平。2015 年，学校投资启用了成绩单、学籍证明自助打印系统，开发了教务信息查询移动平台（APP）等，提高办事效率，方便广大学生。

3 教学建设与改革

3.1 教学基本建设

3.1.1 专业建设

2015 年，学校获批辽宁省教育厅“2015 年高等教育内涵发

展——专业建设专项资金”资助，启动“专业综合评价奖励”5项、“优势特色专业”项目8项、“校外实践教育基地”项目2项，启动资金共计400万，用以推动师资队伍、课程建设、教材建设、实践教学建设等专业内涵建设。入选辽宁省首届优势特色专业的为：材料成型及控制工程、材料科学与工程、能源与动力工程、自动化、计算机科学与技术、软件工程、行政管理、工业工程。

2015年，东北大学与沈阳市政府、沈阳新松机器人自动化股份有限公司、中国科学院沈阳自动化研究所联合，在国内率先创建了机器人科学与工程学院，同时积极筹建机器人工程专业，按照政、产、研、学协同育人的新机制，组织制订了机器人工程专业人才培养方案。在充分发挥学校学科优势、促进新兴交叉学科专业生长的同时，学校还依据辽宁省专业评价结果，对已有专业的招生结构进行了调整，调整了部分本科专业2016年的招生计划。

3.1.2 培养计划

2015版培养计划强调增加选修课，为学生提供更多的选课空间。保证实践教学比重，要求理工类本科专业实践学分不少于总学分的25%。（见表4）同时，根据学校大类招生以及实施“树梁计划”进行多元化培养的需求，制订了大类培养计划和个性化培养计划，2014级培养计划达75种。所有培养计划实现网络查询，方便学生的随时查询与学习规划。

表 4 各学科选修课程学分和实践教学学分占总学分比例

学科门类	选修课学分占总学分比例 (%)		实践学分占总学分比例 (%)	
	总校	分校	总校	分校
法学	30.38	—	17.98	—
工学	13.96	7.55	29.53	31.93
管理学	29.04	4.98	23.02	28.48
教育学	16.22	—	22.20	—
经济学	22.58	5.75	18.93	27.36
理学	14.31	11.16	25.56	33.28
文学	19.68	5.67	13.66	25.86
艺术学	19.84	—	13.11	—
哲学	28.44	—	18.11	—

同时，为进一步明确各专业培养目标，优化课程体系，为学生提供更广阔的发展空间，切实提高教育教学质量，2015 年，学校启动了人才培养方案大刀阔斧的改革和重构工作。此次培养方案重构由校长亲自主抓，各学院成立培养方案修订审核领导小组和专家小组，采取调研分析、顶层设计、充实完善三阶段推进的工作方案。共派出各专业负责人、教务处相关人员等 40 余人组成的 5 个调研小组对国内 23 所“985 高校”的人才培养方案进行了调研，组织了校内外同行专家、用人单位及相关人员的共同研讨，分文、理两大类形成了东北大学人才培养方案总体框架。各专业在总体框架内，按照国际工程教育认证、

卓越工程师计划、专业综合评价、教学评估、相关专业质量建设标准等要求，凝练培养目标，设置专业主干课程，构建课程体系结构图，并根据学校大类招生以及实施“树梁计划”进行多元化培养的需求，对培养方案进行细化和完善，形成各专业不同类型培养方式的培养计划。该培养计划从 2016 级学生开始执行。

3.1.3 课程建设

2015 年，学校共开设本科课程 3754 门。教授讲授的本科课程门次数占课程总门次数的 12.94%。2015 年，继续加强精品开放课程的建设，新增“国家级精品视频公开课”2 门，“辽宁省精品资源共享课”建设课程 10 门。2015 年，组织教师参加第十五届全国多媒体课件大赛，获得高校工科组二等奖 1 项、三等奖 1 项，优秀奖 2 项，高校文科组二等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 1 项，微课组三等奖 1 项，高校理科组优秀奖 1 项。组织我校 2015-2016 年度优秀网络课程课件比赛，评选出优秀网络课程 32 门、课件 22 件。

3.1.4 实践教学建设

2015 年，学校新增省级校外实践教育基地 2 个：东北大学-沈阳东软睿道教育服务有限公司信息技术类工程实践教育基地（A 类）和东北大学-北方重工集团有限公司大学生校外实践教育基地（A 类）。

2015 年，校本部共有 14147 人次本科生到宝钢、鞍钢、本钢、一汽及校内等单位实习。共有 3723 名+毕业生参加了毕业

答辩，其中双语或全英文答辩的学生有 126 人，占总人数的 3.38%，参加二次答辩的学生为 117 人，占总人数的 3.14%，获得校级优秀毕业设计(论文)的学生有 45 人，占总人数的 1.21%，在指导 2015 届毕业设计(论文)的工作中，有 45 名教师获得“校级优秀指导教师”荣誉称号。

3.2 学生创新创业教育

3.2.1 加强制度建设，健全机制体制，全方位打造创新教育保障体系

“学生创新中心”更名为“创新创业学院”，出台《东北大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》《东北大学学生创新创业“校长奖章”章程》，举办首届校长奖章评选活动以及 2015 年度学生创新创业工作表彰评选活动，建立校内外、专兼职相结合创新创业导师团队建设，打造科学化、全方位创新创业教育保障体系。

3.2.2 夯实理论基础，丰富教育载体，全力营造浓厚的创新创业氛围

首次以“众创式协同教学模式”开设创新创业类课程——《企业创新创业管理》；举办英语、数学、物理基础学科竞赛；组织“科普立项”、“第七届大学生科普节”、“第六届大学生创意节”、“创新讲坛”、“南湖论坛”、“未来之星嘉年华”等校级示范性科普活动 20 项；院级普及性科普活动 80 项，科普服务类活动累计参与学生近两万人次。学校荣获东北三省唯一“全国大学生科普作品创作大赛优秀组织奖”。

3.2.3 创新工作机制，拓展实践平台，完善创新创业教育实践育人体系

实施国家级创新项目 130 项、省级创新项目 80 项、校级和院级创新项目 200 余项，参与学生 1200 余人。按计划实施国家级竞赛 23 项、省级竞赛 20 项；承办辽宁省第二届大学生创新创业年会、第八届全国大学生信息安全竞赛、第 40 届 ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛，承办赛事水平创历年最高。实施“创业训练计划”、“建龙重工创业项目” 32 项；举办第四届“创业先锋班”；形成“千字千元创意征集赛”、“创行杯”公益创业大赛、“创业好声音”三分钟营销赛等具有较强时代性的创业实践活动累计 50 余项。

一年来，先后有 1900 多人次获得省级以上奖励 770 多项，750 多人次在国际、国家级大赛中取得优异成绩，包括国际级奖项 74 项、全国一等奖 64 项、全国二等奖 163 项、全国三等奖 145 项。学生发表学术论文 112 篇，其中被 SCI 检索 11 篇、EI 检索 33 篇；成功申请专利 102 项。29 家公司完成企业注册。学校成为“中国高校创新创业教育联盟”首批成员、沈阳市创咖联盟理事单位、辽宁省大学生创业孵化示范基地，入选教育部首批“全国高校实践育人创新创业基地”。

3.3 文化素质教育

3.3.1 文化素质教育工作体系持续完善

学校紧密围绕立德树人根本任务，以全面提高大学生文化素质和综合能力为目标，搭建了文化素质教育课程、大学生能力拓展工程、校园文化素质教育活动、大学生社会实践与志愿服务等四个平台，形成了第一课堂与第二课堂相结合、校内教育与实践相结合的全员、全程、全面育人体系，将文化素质教育贯穿于人才培养的全过程和教育教学的各环节。（见图 1）

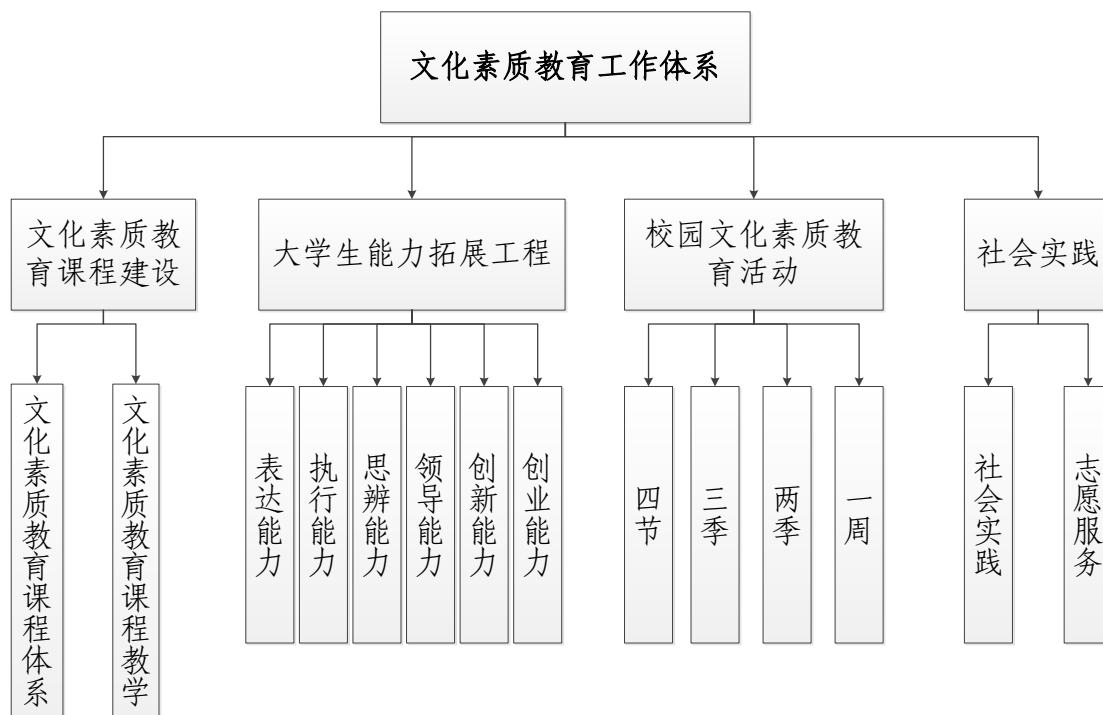


图1 文化素质教育工作体系图

3.3.2 文化素质教育工作蓬勃开展

加强文化素质教育课程建设。2015 年，面向全校本科生开设人文类选修课程共计 219 门次，学生选修人数达 13800 余人次。开设“播音主持”、“讲好普通话”、“辩论技巧”等 6 项短期专项课堂，培训 11 名教师获得国家级中级模拟沙盘培训师和

中级拓展培训师资格认证，培养学生教练骨干 800 余人。

全面开展大学生能力素质拓展活动。组织开展团支部“能力拓展我先行”创意观摩大赛、“智勇双全”能力拓展挑战赛、“三走赢未来”户外运动团队挑战赛等校级活动精品 7 项，学院自主策划开展特色活动 16 项，依托“主题团日”活动载体普及性开展能力拓展训练，累计参与 17000 余人次。

开展“我的中国梦”精品文化培育工程。举办新生主题报告会、社会主义核心价值观专题讲座等活动，覆盖全体新生；举办 2015 年“建龙钢铁”校园文化艺术节、社团文化节，举办校级示范文化活动 20 项，院级特色文化活动 30 余项，获奖项目 530 余个，累计参与 18000 余人次；开展各类社团活动 155 项，评选社团活动奖项共计 443 个，参与人数近 28000 人次；举办“讲述·东大共产党人的故事”典型推介会、“璀璨星光”东大青年奋斗的青春故事会、“与信仰对话”马克思主义经典著作诵读会、第三届“大学生道德模范”评选、“妙笔流声”诗歌散文大赛、“家国·传承·筑梦”校史朗诵会、校园文化艺术欣赏周、传统文化沙龙、校史剧展演等活动 72 场，全校参与学生近 40000 余人次；开展“三走”体验季、“三走交响乐”等系列课外体育锻炼活动，全校累计参与 21000 余人次。

扎实开展大学生社会实践和志愿服务工作。设立《思想政治理论课实践》必修课程 2.5 学分和《大学生志愿服务》鼓励选修课程 2.5 学分，构建了暑期、寒假、日常、专项及海外五位一体的社会实践活动体系，组织校级社会实践重点团队 863

支，建设实践育人基地 120 个，举办了第二届大学生志愿服务节，全校 263 个党、团支部与沈阳 105 个社区“一对一”共建，培育了“乐动社区”“科普大学”“梦想讲堂”“翰墨书香”等多元化特色服务项目 63 个，全年开展志愿服务活动 1860 余期，累计参与 57000 余人次。

3.3.3 文化素质教育成果显著

2015 年，在辽宁省高校公共艺术课程教学评估中，我校取得“优秀”成绩。《美术鉴赏》课获得辽宁省公共艺术优秀课程评比一等奖。我校荣获第四届全国高校廉政文化作品征集暨廉洁教育系列活动优秀组织奖、全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践优秀组织单位、辽宁省大学生暑期实践优秀组织单位和沈阳市大学生暑期实践优秀组织单位；荣获第二届中国青年志愿服务项目大赛金奖；荣获全国大学生首届五人制足球赛季军、第一届中华学子青春国学荟优秀国学教育文艺作品奖；辽宁省首届大学生曲艺节节目银奖、优秀组织单位奖、辽宁省第五届大学生戏剧节原创剧目奖、组织奖；荣获“浦源杯”第二届中国北方体育舞蹈公开赛“优秀团队奖”，包揽冠亚季军；荣获全国第四届大学生艺术展演活动艺术表演类甲组三等奖、河北省第四届大学生艺术展演表演类普通组一等奖。秦分校中国特色社会主义理论研究协会被评为全国百佳大学生理论学习社团、足球协会被评为全国百佳体育公益社团。

3.4 交流与访学

2015 年，境外交流方面，共派出长期交流本科生 326 名，

赴境外 17 个国家和地区的 64 所高校进行交流学习。有 247 名学生通过短期交流项目赴境外学习交流。此外，还有近 200 名学生由学校出资支持赴境外参加国家会议或进行学术交流。接收留学生数量共计 1258 名，来自 79 个国家，其中本科生 229 名。

境内交流方面，共派出交流生 60 人，接收外校交流生 288 人。

3.5 国际化办学

3.5.1 拓宽项目渠道，让更多学生“走出去”

学校深化国际合作，积极建立与境外学术机构的联系。截至 2015 年底，学校与境外 205 所高校或研究机构签署协议。学校积极跟进并落实已签协议的项目，与已签协议的友好学校联系，促成已签协议项目的实施。大力挖掘各种赴境外项目，通过交换生计划、境外实习项目、“2+2”或“3+1”以及暑期学校、国际学术会议、文化研修项目等多种形式，拓宽学生赴境外渠道。积极做好项目的宣讲、咨询、申请和组织工作，加大学生的派出力度与规模。

3.5.2 加强对赴境外学生的规范管理

理顺校内学生派出机构的管理模式，出台《东北大学本科生境外交流课程认定及成绩管理办法》，修订《东北大学学生境外交流学习计划书》与《东北大学境外交流学习课程认定表》，科学规范监管境外交流学生交流过程。

3.5.3 将国际优质资源“请进来”，营造校园国际文化氛围

学校汇聚世界顶尖专家来校工作讲学，为在校学生提供国际化的视野和学习的机会。每年邀请 300 名左右的境外专家和学者来校交流和讲学。2015 年，成功举办首期暑期国际课程，聘请国际学术界享有较高学术地位的国外专家来校为本科生开设国际课程 25 门。

学校在校内搭建国际交流平台以营造校园国际文化氛围，使学生置身校园也能体验到丰富的国际文化。目前学校设有澳大利亚研究中心、美国文化中心、歌德语言中心、波兰文化中心，正在筹建法语联盟。此外，澳大利亚文化周、美国文化周、波兰文化周、德国文化日、韩国文化日、俄罗斯文化日等一系列文化活动的举办也丰富了校园的国际化氛围。

3.5.4 联合办学，提高国际化办学水平

东北大学与荷兰埃因霍温科技大学联合创建了中荷生物医学与信息工程学院，学院实行联合管理委员会领导下的院长负责制，为人才培养、国际化交流起到了积极作用。

3.6 教育教学改革

3.6.1 启动本科教学基础工程建设，提升本科教学水平

为夯实本科教育基础，提升本科教学水平和人才培养质量，学校在“十三五”发展规划中提出本科教学基础工程建设。本科教学基础工程包括“四百”工程和“双十”工程，即百项教学成果培育建设工程、百名教学标兵队伍建设工程、百门精品骨干课程建设工程、百种优质教材建设工程；双十本科骨干专业建设工程（10 个工科专业、10 个文管等类）、双十本科专业

认证建设工程（10 个工科专业、10 个文管等类）。通过本科教学基础工程建设，以专业内涵建设带动师资队伍建设、课程与教材建设、实践教学条件建设等教学基本建设；反过来，教学基本建设对专业建设形成强有力的支撑，促进专业建设提质量、上水平，由此形成专业、师资队伍、课程与教材相互支撑、相互促进的可持续“发展链”。

3.6.2 推进“树梁计划”的落实，深化人才培养模式改革

为进一步总结经验，推广成果，培育更多具有特色的人才培养模式，学校开展了“树梁计划”项目阶段检查工作，根据项目进展情况进行了资金资助，对特色鲜明、阶段成果显著的项目进行了重点扶持。“树梁计划”实施以来，创建了以“郎世俊自动化实验班”“英语实验班”为代表的“拔尖创新型”人才培养模式；以“生物医学工程卓越班”、材料成型及控制工程专业的“卓越工程师培养计划班”为代表的“应用卓越型”人才培养模式；以“软件学院特色人才培养计划”“会计学专业 ACCA 方向班”为代表的多元化“交叉复合型”人才培养模式；以材料与冶金学院和中科院金属研究所联合开设的“材料科学本硕博贯通英才实验班”为代表的“协同创新型”人才培养模式等。

“四个类型”的多元化特色人才培养模式框架已经基本形成。

同时，依据“大思路、大举措、大成果”原则，进行人才的创新培养、特色培养。在学院间联合培养交叉复合型人才，软件学院、工商管理学院共同培养“互联网+金融”人才。在筹备的机器人工程专业中，以一种全新的模式培养交叉复合型人才。

才（涉及自动化、机械工程、计算机、软件、生物医学、材料等专业）。创新培养机制，对学有余力、学有特长的学生开辟人才培养的“绿色通道”，便于个体进行辅修专业、双学位、校际交流、创新创业学分转换等工作的开展。

3.6.3 做好学生专业分流和转专业工作，实现多元、个性培养

大类招生、分流培养是学校培养模式改革的一个重要举措，允许部分学业优秀生、学科特长生和学业困难生转专业，是学校因材施教、个性化培养的一个通道，根据相关文件精神和管理办法，学校组织开展了 2014 级大类招生学生专业分流工作和 2015 年本科生转专业工作，经过学生自愿报名、学院审核、学校审批、全校公示等工作环节，共有五个大类 1621 名学生分流到所在大类内专业学习，129 名学生转入其它专业学习。

3.6.4 积极开展教育教学改革项目的申报与评审工作

组织申报教育部全通教育研究基金课题 19 项；组织辽宁省高等教育内涵发展项目申报 122 项，经评审上报 35 项。组织完成了我校本科教学公共设施建设和本科教学改革与质量工程 2016-2018 年中期规划，获批 2016 年本科教学公共设施建设经费 405 万元。从近 300 项教改项目中评选、报出 2016 年本科教学改革与质量工程项目 74 项，经费 2504.4 万元。

4 质量保障体系

4.1 领导高度重视，落实人才培养的中心地位

学校领导高度重视本科教学工作，打出一套推进本科教学

工作的“组合拳”。学校在学期初召开了本科教学工作座谈会，赵继校长在会上发表主题讲话，统一了教育思想，明确了工作重点。随后，学校先后组织召开南湖校区、浑南校区、本科教学督导组等 3 次本科教学工作座谈会，深入研讨本科教育教学工作，查找本科教学存在的问题，积极探讨解决办法。在此基础上，学校再次召开本科教学工作座谈会，赵继校长在会上对本科人才培养方案重构进行了动员部署。本科教学工作会议的召开，进一步牢固确立了人才培养在各项工作中的中心地位，全校上下进一步统一了思想，协同共力破解当前学校本科教学亟待解决的难题。

4.2 做好顶层设计，制定人才培养战略发展规划

按照学校统一部署，组织编制了“东北大学‘十三五’本科生培养规划”，完成了东北大学“一流大学和一流学科建设预研方案”中本科生拔尖创新人才培养的规划和推进人才培养模式改革，实现科教协同育人的战略规划，绘制了学校人才培养工作的发展“蓝图”。

4.3 健全日常监控，保障本科教学质量

组织落实校院两级领导听课制度；学生教学信息员工作进展顺利，按有关规章制度要求完成了定期与不定期的信息反馈工作；完成了 2015 年度两个学期本科课堂教学质量评价工作。2015 年，共有 360372 人次参与了课堂教学质量评价，校院两级领导进课堂听课 53 门次，学校本科教学督导组对全校 127 位教师的课堂进行了随机抽查，对学生评价分数较高和较低的

课程进行了再次听课，以确保评价结果的有效性。学校及时将学生考评结果及领导、督导组意见、建议反馈给各教学单位和教师本人，作为教师考核的重要参考指标，也是教师自我总结、改进提高的重要方式。

4.4 加强组织与制度建设，建立激励约束机制

2015 年，新建了专业认证专家委员会，调整了教学指导委员会、本科教学督导组，组建教学管理大团队。修订了《东北大学学生考试作弊违纪处理办法》《东北大学本科教学事故与本科教学差错的认定与处理办法》，同时，酝酿起草《东北大学本科教育教学奖励暂行办法》《东北大学本科课堂教学质量标准及考核办法》，不断完善本科教学管理规章制度，制定一套完整的激励与约束制度，构建教师教学内在发展、外在激励的持续改进机制。

4.5 完善评估体系，提升人才培养质量

2015 年，学校编制并发布了《东北大学 2014 年度本科教学质量报告》，接受社会监督。在辽宁省教育厅的统一部署下，完成了本科专业信息网上填报工作。组织 7 个专业参加辽宁省教育厅组织的本科专业综合评价工作。学校组织安全工程、材料成型及控制工程两个专业参加中国工程教育认证协会组织的专业认证。与麦可斯公司签约，启动了第三方评价工作，对 2011、2012 级和部分 2010 级学生进行了质量跟踪评价工作。

5 学生学习效果

5.1 学生学习满意度

5.1.1 课堂教学质量及满意度调查

2015 年，共收集学生评教信息 360372 条，考评课程共计 3884 门次。学生对课程的总体评价良好，总得分和满意度的平均值均在 90 分以上。（见表 5）总得分在 90 分以上的课程占总课程的 84.45%，满意度得分在 90 分以上的课程占总课程的 86.82%，满意度得分在 70 以上的课程占总课程的 99.97%。

表 5 2015 年全校本科课堂教学质量数据平均值

学期	满意度平均分	总得分平均分
2015 年春季	91.9	91.4
2015 年秋季	92.1	91.7

5.1.2 第二课堂满意度调查

第二课堂满意度调查采取问卷、座谈会、个别谈心、利用人人网、班级主页、微博、微信群、朋友圈、QQ 群等网络互动等形式进行调查。结果显示：第二课堂在我校开展情况良好。我校本科学生 100%都正在参与或曾经参与过第二课堂的学习及活动，其中正在参与的学生接近总数的 78.6%。学生对第二课堂开展的班级活动、主题班团日、典型引路、学长辅学等活动较为满意，满意度均超过 75%。人文素质选修课的教学质量评分保持优良，共有 48.6%的学生对人文素质选修课“非常满意”，38.5%的学生对此“满意”，总数超过 80%。90.6%的学生认为我校第二课堂开展的效果良好；88.1%的学生认为活动内容贴近大学生成长、成才需要，符合大学生发展规律；76.5%的学生认为活动形式新颖，学生喜闻乐见；81.3%的学生认为通过参

加第二课堂学习及活动，自身素质得到了提升；69.8%的学生认为在第二课堂中不仅学到了知识，还拓宽了自己人际关系渠道。此外，学生还对志愿服务类活动、科技创新类活动和文化体育类活动尤为关注，几乎 100% 的学生表示如形式新颖且不与第一课堂时间冲突，非常愿意参加此类活动。针对学生不参与第二课堂的首要原因则相对较为集中，其中“课业十分繁重”占据近 40% 的比例，“很多活动的宣传不到位”所占比例也比较大，超过 20%。同学们也对第二课堂提出了一些建议，例如进一步拓展第二课堂内容，丰富活动形式，加强与第一课堂的联系等。

5.2 毕业情况

东北大学 2015 届全日制应届本科毕业生共计 6176 人，其中，6134 人毕业，36 人结业，毕业率 99.32%；2015 年，共有 6198 人（含留学生，不含成人）提出申请学士学位，共授予学士学位 6161 人，学位授予率 99.4%。

5.3 就业情况

5.3.1 2015 届本科毕业生就业状况

就业率保持高位，就业质量进一步提高。2015 年，我校毕业生就业市场规模与质量“齐头并进”，2015 届毕业生就业率达到 95.3%（截至 2015 年 8 月 31 日），到高层次用人单位就业的毕业生占就业总人数的 61.9%，比 2014 届提高 2%。

国有企业仍是主体，民营企业逐步上升。国有企业仍然是我校 2015 届毕业生的主要去向，占总数的 48.3%，成逐年下降态势，这与此类用人单位岗位需求下滑有直接关系。相对于国

有企业，民营企业更为活跃，对人才需求更加旺盛。（见表 6）

表 6 东北大学近三年毕业生就业单位性质流向情况

毕业生 年度	国有企业	民营企业	中外合资/ 外资/独资	事业 单位	政府机构/行 政机关与部队
2013 届	56.2%	26.6%	8.0%	6.6%	2.6%
2014 届	51.9%	31.1%	7.1%	7.3%	2.6%
2015 届	48.3%	34.4%	6.9%	7.5%	2.9%

行业分布更加广泛，信息领域逐年提高。2015 届毕业生就业行业流向前五位分别是制造业、信息软件、科学研究、教育和金融业，但前往制造业就业比例进一步下降，到信息软件和教育行业则有不同程度的提升。（见表 7）

表 7 东北大学近三年毕业生就业行业流向情况

毕业生 年度	制造业	信息传输、 软件和信息 技术服务业	科学研究技 术服务业	教育	金融业	其他
2013 届	49.0%	15%	9.8%	4.3%	5.6%	16.3%
2014 届	44.6%	15.4%	11.1%	5.7%	5.2%	18%
2015 届	42.2%	16.7%	11%	6.8%	3.8%	19.5%

就业地区更趋均衡，“大城市”是主要选择。2015 届毕业生就业地区在国内 31 个省、市及自治区（不包含港、澳、台）均有分布。就业流向较为集中的地区分别为辽宁、北京、广东、山东、河北、江苏、上海、浙江、天津、河南，占我校 2015 届毕业生就业分布地区的 79.5%。其中，前往直辖市、副省级城市等“大城市”就业的毕业生数约占就业总人数的 66.2%。

毕业生深造氛围浓厚，升学比例创历史新高。2015 届本科毕业生升学比例为 41.8%（包括国内升学和出国留学），创历史新高。其中，国内升学多为“985”重点院校及重点科研院所，出国留学地区主要集中在美国、英国、澳大利亚、德国等国家。

5.3.2 毕业生就业质量满意度调查

2015 年，我校利用多种渠道对通过校园就业市场落实工作且已在单位工作一年以上的毕业生进行了问卷调查，调查结果显示：毕业生就业满意度较高。27.9%的校友表示对该份工作“非常满意”，63.9%的校友表示“比较满意”。毕业生多从事专业对口岗位。针对“您的工作与您的职业兴趣是否相关”问题，毕业生选择“完全相关”的占 21.3%，“比较相关”的占 57.4%。针对“您的工作与您大学期间所学专业是否匹配”问题，毕业生选择“完全匹配”的占 26.2%，“比较匹配”的占 49.2%。

5.3.3 用人单位满意度调查

2015 年面向用人单位开展的毕业生质量抽样调查显示：用人单位对毕业生整体表现满意，综合评价较高。针对“贵单位对东北大学毕业生在工作中的整体表现”问题，选择满意的为 58.3%，较满意的为 41.7%，满意率为 100%。对毕业生在工作态度、专业知识技能、发展潜力、团队合作等多个方面的素质给予较高评价。（见表 8）

5.3.4 社会第三方机构对我校毕业生评价

艾瑞深中国校友会网公布《2015 年中国大学教学质量评价报告》，发布了最新 2015 年中国大学毕业生质量排行榜。东北

大学位列排行榜第 27 位，居辽宁省第一位。

表 8 2015 年东北大学毕业生培养质量调查结果

题目	平均得分
1. 专业知识技能（与工作相关的专业知识与技能）	9.17
2. 沟通能力（理解、倾听他人，书面以及口头的表达能力）	8.25
3. 学习能力（主动学习，掌握新知识、钻研新技能的能力）	8.67
4. 工作态度（具有责任感、事业心，积极向上、吃苦耐劳、勤奋务实、谦虚、执着等）	9.58
5. 团队合作能力（具有团队精神，善于组织、沟通、协调，与同事合作良好）	8.75
6. 职业规划（能够进行自我评估，有准确的个人定位，并能够根据目标设定，有计划地执行任务，实现目标）	8.25
7. 变通能力（能够根据形势、背景，灵活应变、调整自己的心态，适应环境变化，能找到解决问题的新途径）	8.5
8. 发展潜力（具有良好的综合素养，以及与工作相关的基本知识技能，有很好地发展前景）	9.08
评分标准为 1——10 分，10 分为最高分。	

6 特色发展

6.1 以科研成果的“双转化”彰显产学研结合的特色

东北大学在 90 余年的办学历程中，坚持以“扎根社会、引领发展”为己任，与国家富强和民族复兴同向同行，形成了鲜明的产学研相结合的办学特色，创造了多项全国“第一”的科技产业成果：研发出国内第一台电子模拟计算机、第一台国产 CT、第一块超级钢，兴办了第一个大学科学园，培育了东软、

东网等高新技术企业，为服务国家、造福人类提供了强有力的科技和智力支持。在新的历史发展阶段，学校坚持走创新型、特色化、开放式发展道路，充分发挥毗邻沈阳硅谷——三好街的地理优势，大力开展创新创业教育，实现科研成果向社会和教学的“双转化”。一方面，科研成果向社会转化就是服务创新驱动发展战略，在创新知识、服务国家及区域发展中发挥主体作用；另一方面，科研成果向教学成果转化就是实施协同育人战略，把面向未来发展的前瞻性科研成果引入课堂，通过课程改革推动知识创新和学科生长。

6.2 将“双创”教育思想贯穿于人才培养的全过程

大力推进创新创业教育，是高等教育教学改革和发展的必然趋势，更是高水平大学人才培养的重要内涵。东北大学历来重视创新创业教育工作，在人才培养实践中，始终坚持面向全体学生将创新创业教育融入人才培养全过程。学校树立创新创业学校护航、重在育人的理念，完善激励、评价机制，通过学分奖励或其他激励措施调动学生的积极性。构建起专业教育、实验实践教学、生产实训“三融合”的创新创业人才培养体系。创建“东北大学创客”新型载体，构建“创新导师+专业孵化+创业投资”的教育服务模式，建设近万平方米的创新创业基地，打造了以交叉培养、协同育人为特色的学生创新创业教育“前孵化器”和学校科技园、技术转移中心、学生创新梦工厂为一体的“后孵化器”，支持学生优秀创业项目入园孵化。设立了由政府、高校、社会等多元构成的创业投资基金，为学生科技成

果孵化提供资金支持。在科教与经济结合中塑造和提升创新能力，培养高素质创新人才，在国家实施创新驱动发展战略中担当起大学使命。

7 需要解决的问题

7.1 进一步夯实本科教学基础

本科教学是高等学校的立命之本，本科教学水平和管理水平决定着一个学校的基本办学水平。东北大学在促进本科教育教学改革向纵深发展的同时，一再强调要下大力气练好“基本功”，但主讲教师队伍、课程体系、教学内容、教学方法、实践教学和教学质量保障体系等教学基本建设与高水平的本科教学仍存在差距。为此，学校将秉承先进的教育理念，瞄准世界一流大学的特征，以创建“一流本科教学”为目标，细抠教学过程的各个方面和环节，加强每一环节的建设和管理，各个突破，联动发展，促进整体教学水平提高。在此背景下，学校启动了本科教学基础工程，以夯实基础为抓手，坚持本科教学基本建设常抓不懈。另一方面，学校决定以迎接教育部本科教学审核评估为契机，坚持以评促建，以评促改，查找目前教学环节中存在的问题，进一步规范本科教学管理，提高管理水平，对制约本科教学质量的共性问题，进行立项研究、分析、解决本科教学难题，夯实本科教学基础，提高本科教学质量。

7.2 进一步加强实践教学环节

实践教学是高等学校人才培养的重要组成部分，是培养学生创新精神和实践能力的重要教学环节。长期以来，东北大学

一直秉承实践教学与理论教学并重的理念，着重实践教学环节方面的建设。比照一流本科教学的特征，适应我校人才培养的目标，实验室建设、实验师资队伍、实践教学管理等管理方面还需进一步加强。为此，学校将进一步加强实践教学环节建设。一方面，加强公共基础实验室建设，整合各学院实验中心的实验教学资源，加强各实验中心之间的开放与交融，建立综合性学科大类实验平台，实现优质资源共享，最大限度地提高资源的利用率与使用效率，提高学生的实践动手能力和创新能力。另一方面，充分利用现代信息技术，建立实践教学管理平台，加强实践教学过程监控，规范实践教学管理，提高实践教学质量。