

东北大学文件

东大教字〔2019〕23号

关于印发《东北大学通识选修课程建设立项 专项计划实施方案》的通知

各有关部门：

为提高人才培养质量，实现人才培养目标，我校对人才培养方案进行了全面重构，强化了通识教育，构建了宽口径、厚基础、强能力的通识课程体系。为进一步加强通识课程建设，促进教师精心设计通识课程教学内容和教学方法，提高通识课程教学质量，打造通识课程“金课”，学校决定实施通识课程建设立项专项计划，并制定《东北大学通识选修课程建设立项实施方案》，现印发给你们，请遵照执行。

东北大学

2019年3月18日

东北大学通识选修课程建设立项专项计划 实施方案

为提高人才培养质量，实现人才培养目标，我校对人才培养方案进行了全面重构，强化了通识教育，构建了宽口径、厚基础、强能力的通识课程体系。为进一步加强通识课程建设，促进教师精心设计通识课程教学内容和教学方法，提高通识课程教学质量，打造通识课程“金课”，学校决定实施通识选修课程建设立项专项计划，特制定通识课程建设立项专项计划实施方案。

一、立项范围

面向全校本科生开设的通识选修课程，即按照东北大学本科生培养计划（2018-1 版），列入通识选修课范围的所有课程或准备新开设的通识选修课程。

二、立项建设课程指南

（一）科学素养类课程

1. 前沿性课程：强调课程内容的前沿性，促进科研成果向教学内容转化，鼓励教师更新教学内容，充分反映现代科学技术发展成果，特别是以互联网、大数据、人工智能、机器人、新材料、3D 打印等为代表的新兴科学技术。

2. 交叉性课程：强调课程内容的交叉复合性，要是 2 个或以上跨学科课程内容交叉融合为一门新课程。

3. 融合性课程：强调课程内容的融合性，是对同一学科的多门课程重新整合，融合为一门课程；或是融合多种教学目标、多种元

素、综合应用等课程。

（二）人文素质类课程

4. 小班研讨课：面向全校学生的专题讨论课程，内容可以是学科前沿知识，也可以是交叉学科选题。教学方法是以小组方式与教师就某一专题共同开展研究，在教师指导下开展小组讨论，进行口头辩论和写作训练等。可以是独立的小班研讨课，也可以是大班配套或与慕课配套的小班研讨课。

5. 混合式教学课程：引进或自建文化素质教育慕课，采取混合式教学模式或翻转课堂模式。应用智慧教室与 VR 教室，使用信息技术、VR 技术等，增强课程教学效果。

6. 能力引导示范性课程：以培养目标为导向，围绕政治素养、身心素养、国际素养、人文素养以及社会发展能力等核心素养与能力，结合课程所在学科领域，构建思想政治教育、心理与健康教育、体育、世界语言与文化、艺术教育、文学修养、社会经济管理、创新创业等课程模块，从每一类中选取若干课程内容设置与培养目标匹配度高，课程建设成熟，课堂教学效果好，能够起到辐射示范作用的课程进行立项建设，建设完善的能力体系导向的课程体系。

三、立项要求

（一）每个工科专业至少推出一门反映新兴科学技术的前沿性通识课程，每个专业至少建设一门交叉性或融合性课程。

（二）已经开设的课程未出现过因学生选课人数不足而停开现象，近 2 个学期学生课堂评价不低于 90 分。

（三）新开设课程需组建成员稳定、结构合理的课程教学团队，授课教师均需具有 2 年以上课堂教学经验。

（四）经建设立项的课程 3 年内不能无故停开，原则上每年至少开设一次。

四、建设目标

在通识选修课中，建设 40 门左右前沿性课程；70 门左右交叉性或融合性课程；10 门左右小班研讨课程；5 门左右混合式教学课程；按照培养能力分类，每类建设 5 门左右示范性课程。

五、申报与评审

（一）每年春季进行建设立项申报、评审，课程负责人向所在学院（部）提出申请，学院（部）审查申报资格，向学校推荐参评课程。学校组织专家组对申报的课程进行评审，学校对评审结果进行公示。

（二）获准立项的课程按照经专家组讨论通过的立项方案或专家组提出的修改意见进行课程建设，课程开课满 2 学期后由课程提交结题申请，学校根据课程开课期间学生评价、督导组听课评价、课程建设成果等对立项进行结题验收及建设结果的认定。

六、激励措施

（一）经评审批准建设立项的课程学校给予一定的建设经费。

（二）经过 2 个学期的实践检验，经学校评审认定后的课程在课时酬金上给予倾斜。

前沿性课程、能力引导示范性课程自认定后 3 年内课程质量系

数增加 0.5。

交叉性、融合性课程自认定后 3 年内课程质量系数增加 1，自认定后第 4 年起课酬按照学校精品骨干课程管理。

小班研讨课、混合式教学模式课程自认定后课时系数增加 0.5。

七、本方案自发布之日起施行，由教务处负责解释。

