

东北大学文件

东大教字〔2022〕23号

关于印发《东北大学智育工作实施方案》的通知

各部门：

《东北大学智育工作实施方案》已经2022年第9次校长办公会议审议通过，现予印发，请认真领会并贯彻落实。

东北大学

2022年6月2日

东北大学智育工作实施方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，加快构建我校德智体美劳教育培养体系，进一步加强和提升我校新时期智育工作水平，全面提高人才培养能力，根据《东北大学德智体美劳五育并举人才培养体系再造工作总体方案》（东大校字〔2021〕114号）精神，结合学校实际，制定本方案。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深刻把握新时代五育并举教育理念的内涵与要求，遵循教育规律，深化教育改革，提升教学质量，积极有效地推进素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）工作原则

面向未来，守正创新。更新教育理念，树立面向未来发展的前瞻性人才培养观和课程观，以未来科学技术为引领，改进课程结构，贯通知识体系，动态更新课程内容，出版新形态教材，体现智育培养的前沿性和时代性。

服务需求，能力导向。以新工业革命为契机，围绕国家和区域战略发展及社会需求，注重知行合一、学以致用，培养批判思维，强化实践能力和创新能力，进一步增强智育培养的实效性。

遵循规律，综合改革。以学生为中心，以智育发展为基础，遵循学生成长成才规律，尊重教育教学规律和人才培养规律，深化多元化、个性化人才培养模式改革，系统推进教育教学综合改革，构建智育培养新生态。

（三）工作目标

全面贯彻立德树人人才培养理念。将立德树人作为智育培养工作的着力点，继承弘扬东北大学“立德树人、激发潜能，学以致用，培育英才”的育人传统，从历史经验中汲取前进的智慧和力量，充分调动广大师生的积极性、主动性、创造性，在以德为先的人才培养上实现思想认识、战略目标、具体举措的高度一致。

科学构建高水平智育工作体系。以重构人才培养方案为核心，强化思维能力、逻辑能力及创造能力的培养目标，构建体系完整、内容前沿、结构灵活、规范创新的知识体系，持续推进锤炼金专、增容金课、云集金师、培育金果、聚力新工科等工作，进一步夯实“四金一新”高质量发展框架，打造全新智育教育东大方案。

丰富完善教育教学人才培养模式。以卓越教育行动计划为基础，持续深耕细作“多元、普惠、个性化”人才培养东大模式，努力促使人才培养模式更加多元，教学手段、教学方式方法更加先进，教学评价体系更加健全，保障体系更加完善，使学生学习成效和获得感显著增强，本科教育教学质量得到明显提升。

二、工作举措

在学校五育并举人才培养体系总目标引领下，坚持教学质量导向，围绕智育内涵发展，构建系统的科学文化知识体系，注重智育与德体美劳等育人元素的有机融合，保障智育发展的教学资源，打造人才培养新生态。

（一）深化教育改革，推进本科四金一新高质量发展

根据国家和社会发展需求，结合生源特点、专业特性和学情分析，以教学质量为导向，围绕专业内涵建设，确定专业人才质量标准及相应的知识结构、能力水平和综合素质要求，重构专业人才培养方案，强化知识基础、科学精神、人文素养、国际视野以及实践能力和创新创业能力的融合培养。以“四新”建设为抓手，进一步夯实专业、课程、教师、教材等教学基础建设，加强教学研究，深化落实教育教学综合改革，打造“金专”“金课”“金师”“金果”，汇聚优质教学资源，不断创建教育改革新理念、新体系、新机制，持续推进四金一新高质量发展。

（二）优化培养模式，创新多元普惠个性化培养模式

继续实施“树梁计划”，进一步深化人才培养模式改革，扶持教学单位创办各具特色的人才培养班，持续推进拔尖创新、应用卓越、交叉复合、协同创新等“四种类型”人才培养模式改革，加强“学一硕一博”贯通培养，单独制定学硕博贯通模式本科阶段培养方案，打通学、硕、博各阶段培养界限。总结人才培养模式改革经验，充分发挥“软件工程+金融”等培养模式在共同培

养交叉复合型人才方面的示范作用，加大支持组建并培育跨学院跨学科创新实验班力度，强化交叉复合型人才培养模式，不断优化创新多元、普惠、个性化的人才培养模式。

（三）创新教学模式，提高课堂教学实效和教学质量

以全面提高教育教学质量为目的，以转变课堂教学方式、引导学生主动参与课堂教学活动为导向，大力推进教学模式改革，着实推进学分制，构建第一课堂与第二课程相结合、课上与课下相结合、线上与线下相结合、校内与校外相结合、理论与实践相结合的教育体系。持续改进教学方法和手段，拓宽现代信息技术应用于教育教学的深度和广度，推广线上线下相结合的混合式教学、小班教学、翻转课堂等新型课堂教学模式。打破传统“填鸭式”教学形式，充分发挥 PBL 教学创新研究中心引领带动作用，推广以问题为导向的多种教学方法与实践，激发学生兴趣，加强师生互动环节，有效提升课堂效果和教学质量。

（四）重构培养方案，实现五育并举人才培养新格局

根据国家及社会对人才培养需求，分析培养现状，融合五育元素，重塑培养目标，修订毕业要求，注重“批判性思维”“逻辑思维”“创新思维”等培养要素在毕业要求指标点中的体现。对照重塑后的专业人才培养目标及毕业要求，对标国内外一流专业，加强课程体系整体设计，提高课程体系的规范性和系统性，强化创新创业类模块、科学素养类等模块构建，引导学生主动学习、兴趣学习，将科研学术成果及时引进教学体系，制定符合学

科专业特色的智育人才培养方案，全面培养学生的思维能力、判断能力、逻辑能力和创造能力，构建五育并举人才培养新格局。

（五）对标金课建设，制定各类各层次课程建设标准

按照国家五类金课建设评选标准和学校有关课程建设要求，以人才培养目标和毕业要求为纲，以打造“金课”为建设目标，科学构建知识结构，持续更新课程教学内容，删除低阶性和陈旧性的课程内容，增加能够反映前沿性和时代性的新技术内容，制定各类各层次课程建设标准。完善理论课程和实践课程教学体系，打破学科壁垒，融合课程内容，强化重要知识点高阶性设计，注重知识与能力素质的有机融合，提升学生思考能力和创新意识，建设一批前沿性、交叉性、融合型课程，培养学生解决复杂问题的综合能力。

（六）改进教学大纲，有机融入德智体美劳相关元素

以“一课多能”的新型课程为目标导向，优化课程教学内容，有效融合五育元素，确保知识结构完整、教学内容衔接，夯实学生知识基础的同时提高学生的思想素质、思维能力和创新水平。改进教学大纲，明确课程基本信息、教材讲义选用情况、课程简介、课程目标、教学内容、学时分配、课程考核及成绩评定等内容，加强课程目标对毕业要求指标点的支撑、课程教学内容与课程目标的支撑关系等，以知识体系为依据，避免课程体系建设的随意化和碎片化，坚决杜绝因人设课，进一步提高和规范课程建设。

（七）强化产教融合，营建产学研协同育人生态系统

按照国家“四新”建设要求，积极开展产教融合、科教融合，及时引入学术研究、科技发展前沿成果，将实际案例引入到人才培养过程中来。通过聘请国内外知名学者及行业领域著名专家参与培养方案修订，共建导论课、概论课、前沿技术及专题技术课或讲座，共同编写教材，联合指导学生，开展教育教学研究与评价等，形成产学研协同育人机制，有效提升学生的培养质量，建立起良好的教育教学生态系统。

（八）健全评价体系，有效促进育人质量的持续改进

定期总结现行方案的合理性和有效性，开展以道德品质、学习能力、创新能力、思维与逻辑能力、自律程度、表达与合作能力、心理抗压能力等为考评指标的分权重学习状态评价，关注培养目标、毕业要求、课程体系之间的科学性、合理性及达成度。开展以教学目标达成度、教学方法多样性、授课接受度、对学生关注度等为考评指标的分权重教学效果评价，关注培养目标与毕业要求的支撑度、课程目标与考核环节的达成度。通过分析评价结果，不断推进人才培养体系和教学模式的持续改进工作，促进并形成制度化、常态化的良性教学评价反馈机制及评价体系。

三、保障体系

（一）组织领导保障

为全面贯彻落实学校五育并举人才培养体系再造目标任务，由东北大学教学指导委员会担任智育工作领导小组，加强对学校

智育工作的统一规划和宏观指导。

（二）统筹教学资源

各相关部门协调联动，密切配合，综合统筹教学资源，对其进行合理整合并不断优化。教师数量、结构要满足教学要求，构建具有足够的教学能力、专业水平、工程经验、职业发展能力的师资队伍。完善并不断改进硬件教学资源，以数字化、信息化平台为载体开展教学实践活动，为智育方案的实施提供强劲保障合力。

（三）组织实施

学校成立智育研究中心，挂靠在教务处。智育研究中心开展智育的理论与政策研究，教务处结合实际工作，按照智育建设总体目标，在组织人才培养方案制订、专业建设、课程建设、教学研究和改革等工作中为智育方案相关举措的落实提供制度和组织保障，并对各学院的智育方案落实情况进行检查和督导。

各学院（专业）是智育方案实施的责任主体，要充分调动发挥教师、学生、管理人员在人才培养方面的积极性、主动性，认真研究部署相关工作，出台具体措施，压实相关责任，完善必要工作流程，切实把智育工作做实做好。