

中共东北大学委员会 东 北 大 学 文件

东大党字〔2018〕129号

关于印发《东北大学一流本科教育建设 实施方案》的通知

各部门：

为贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）文件精神，学校研究制定了《东北大学一流本科教育建设实施方案》。经党委常委会会议审议通过，现印发给你们。请各部门根据文件要求认真贯彻落实。

中共东北大学委员会
东 北 大 学
2018年12月11日

东北大学一流本科教育建设实施方案

建设教育强国是实现中华民族伟大复兴的基础工程，培养堪当民族复兴大任的时代新人是高等教育的核心任务。本科教育是建设高等教育强国、提高和保证高等教育质量的固本强基工程，是一流大学建设的立校之本、兴校之源。为全面贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加快创建一流本科教育，根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（简称“高教 40 条”）精神，结合学校实际情况，制定本实施方案。

一、指导思想和目标原则

1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，深化改革、创新机制，着力搭建“知识传授、能力培养、素质养成、价值塑造”为核心的一流本科教育体系，全面提升本科人才培养质量和水平，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

2. 建设目标

到 2023 年，《东北大学本科卓越教育行动计划（2017-2023）》建设任务基本完成，初步形成高水平人才培养体系，本科人才培

养质量显著提升。建成一批一流本科专业，引领带动全校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代教育技术和教育教学深度融合，本科教育特色更加凸显；本科教学质量督导评价机制更加健全，制度更加完善，质量文化建设成效显著。到 2035 年，基本形成中国特色、东大风格、世界一流的本科教育体系。

3. 基本原则

——坚持立德树人，德育为先。把立德树人内化到学校建设与管理的各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。

——坚持学生中心，全面发展。以促进学生全面发展为中心，深化人才培养模式改革，制定多类型人才培养方案，满足学生多样性学习选择，激发学生学习兴趣和学习潜能，培养学生社会责任感、创新精神和实践能力，为学生多样化、个性化成长成才拓展空间，不断提升学生获得感。

——坚持激励引导，回归本分。引导广大教师，坚守三尺讲台，潜心教书育人，扎根本科教学第一线，自觉地更新教育教学理念，改革教学内容及方法，注重以德施教、以德立身、以德育人，不断提高教书育人水平。

——坚持服务需求，成效导向。主动对接经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系，创新教育方法，深化产教融合，

切实提高本科人才培养目标达成度、社会适应度、条件保障度、质量保障有效度和学生满意度。

——坚持完善机制，持续改进。健全协同育人机制，优化实践育人体系，深化招生、培养与就业联动改革，明确主体责任，完善专业动态调整机制和校院、部门之间的联动机制；加强质量保障体系与机制建设，完善自评与他评相结合的评估制度，持续促进育人质量提高。

——坚持积蓄优势，特色发展。依据专业基础、学科特点，立足不同领域的需求，挖掘专业发展潜力，推进教学与科研相结合，加强国际交流与合作，拓展全球化联合培养平台，建设优势特色专业、专业群，积蓄发展优势，形成示范效果，带动全面发展、特色发展。

二、改革内容及主要举措

(一) 构建“三全育人”立体格局，把思想政治教育贯穿本科育人全过程

4. 坚持正确的办学方向

旗帜鲜明地坚持党对学校的全面领导，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，认真落实和践行“四个服务”，坚持不懈加强和改进党的建设、坚持不懈传播马克思主义科学理论、坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观、坚持不懈促进学校和谐稳定、坚持不懈培育优良校风学风，切实推动习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入学术、学科、课程、培训、读本，巩固提升学

生的思想认同、情感认同、价值认同，不断增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

5. 实施“三全育人”综合改革

把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，以理想信念教育为核心，实施“育心铸才”工程，将思想政治教育贯穿、融入、结合到办学治校、教育教学各个环节。以师生为中心，全力构建课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人体系，强化多方协同，加强路径创新，推动育人资源共享，育人力量汇聚，打通“三全育人”最后一公里。

6. 做强思政课程，创新课程思政

加强思政课建设，落实马克思主义学院建设标准，推进实施思想政治理论课建设体系创新计划；强化教材管控，认真落实形势与政策课集体备课制度、领导干部上讲台制度；积极打造以本科“习近平教育思想”公共选修课为代表的思政课示范课堂。深化课程改革，梳理各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，系统纳入教材讲义和教学大纲。高度重视专业教师的育人主体作用，加强教师思想政治工作，把教师的育人表现作为考核评优的重要参考。

7. 加大思想政治教育工作保障力度

全面落实《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思

想政治工作的意见》的各项要求，加强人员配备、政策支持、经费保障，逐步建立以育人贡献为导向、激励与约束并重的全面支撑体系。创新构建东北大学“一五一十”一体化思政文化育人平台；探索构建高校大学生思想政治教育质量提升评价体系；搭建东北大学大学生“云成长”一体化大数据平台；实施辅导员队伍“校、院”两级质量提升工程。坚持以“十大育人”体系为基础，探索构建内容全面、指标合理、方法科学的思想政治工作评价体系，引导推动全体教职工把思想和行动聚焦到立德树人实效上。

（二）深化人才培养模式改革，着力提升学生获得感

8. 构建“互联网+”模式

结合第四次工业革命对高等教育人才培养的新要求，发挥学校产学研合作、协同创新、协同育人的办学特色，加快探索与实践适应“互联网+”时代对高层次、复合型人才培养要求的改革步伐；对“互联网+人才培养”模式进行立项研究，支持组建“软件工程+金融”等跨学院创新实验班，加快知识更新与复合，扩大学生知识面，增强适应新工业革命能力。

9. 构建基于通识教育的“1+2+3”普惠式课程模式

推进实施以数学为基，外语、计算机为翼，融学习能力、交流能力和自我发展能力于一体的“1（数学）+2（外语、计算机）+3（学习能力、交流能力、自我发展能力）”普惠式课程模式，培养学生的分析推理能力、国际交流能力和现代教育技术应用能力，提升学生学习新知识、适应新环境、解决新问题等方面综

合能力。

10. 推进学分制改革

进一步精简课内学时，增加各课程模块可选课程的比例，为学生兴趣化选择、多样化发展提供更大空间；进一步整合、汇聚优质教学资源，营造“特色培养”环境，在实施普惠共性教育的基础上，注重学生个性成长，开辟人才培养绿色通道，通过采取弹性学制、学分转换、跨校跨专业修读学分及免修免考、免听不免考等多种方式，对学有余力、学有专长的学生实施特色培养，实现“特长与学业”共生共长。继续推进学分制改革，建立与学分制相适应的教学管理模式和学费收取、管理模式，在 2019 级部分学院试点的基础上，2020 年全部实施按学分收费。

11. 实施主辅修制

推进辅修专业制度改革，支持学生在完成所学专业培养方案规定的主修课程的同时，跨专业、跨学科修读感兴趣的课程，并按照选修课程性质、类别及获得学分数，分别发放“跨专业学习证明”、“辅修专业证书”、第二学科学士学位和双学士学位，对品学兼优的学生授予荣誉学位。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取相应的转换学分。

12. 实施“学—硕—博”贯通培养

以培养领军人才为目标，全力构建“学—硕—博”贯通培养模式，打破学、硕、博各阶段培养界限，打通课程壁垒，重构知识结构、课程体系、实践实训体系。修订与“学—硕—博”贯通

培养有关的教学管理规章制度，设置贯通培养专项奖学金，支持品学兼优的本科生申报参加“学—硕—博”贯通培养。

13. 畅通转专业渠道

扩大学生学习自主权、选择权，取消对学生转出专业的限制（其中，因国家及学校战略性发展需求设置的专业、学校传统专业可根据需要设置转出学生比例限制）。建立健全学生转专业与招生、专业建设联动机制，增加专业危机感，激发专业内在发展潜能。

14. 完善“四种类型”人才培养模式

继续实施拔尖创新、应用卓越、交叉复合、协同创新等“四种类型”人才培养模式，总结经验，提炼特色，完善制度，扩大试点范围。结合国家“六卓越一拔尖计划2.0”，在列入教育部卓越工程师培养计划的11个本科专业的基础上，进一步拓围、增量、提质和创新，制定东北大学“卓越工程师教育培养计划2.0”。同时，积极推进一流大学建设项目“拔尖创新人才培养”的研究与实践。

15. 搭建更加广阔的学生能力素质提升平台

秉持“立德树人，激发潜能，学以致用，培育英才”育人理念，完善多样化的教育目标，采取多样化的办学模式，实施多样化的教学方法和多元化的质量评价机制，构建第一课堂与第二课堂有机结合的学生能力素质提升平台，建立实施“第二课堂成绩单”制度，鼓励更多学生参与科学研究、科技竞赛等创新实践活

动，为学生人文素养和科学精神协同培养以及综合能力素质全面提升、适应新时代对人才的多样化需求，提供更加广阔的发展平台。

16. 深化招生、培养与就业联动机制改革

强化生源意识，扎实推进招生工作校院两级“一把手”工程，完善招生宣传机制，加强招生宣传工作队伍建设。持续深化考试招生制度改革，深入完善特殊类型招生，全面提升生源质量。进一步强化招生、培养与就业联动机制，坚持立德树人，完善学生成长发展指导体系，加快“校、院（部）、专业”三级毕业生就业市场体系建设，促进招生、培养与就业良性循环，不断提升学生成才规划、职业发展能力和综合竞争能力，满足学生多样化成长发展需要。

（三）推进一流专业建设，加快实现专业内涵式发展

17. 实施本科专业建设“双十工程”

以国家“一流专业建设‘双万计划’”为契机，按照“分层次、定方向、有重点”的建设原则，到“十三五”末期，完成10个工科类骨干专业和10个非工科类骨干专业建设。在保持本科专业数量相对稳定的基础上，结合区域内高校学科专业特色和优势，主动布局与战略性新兴产业发展和民生急需相关专业。鼓励和支持工科专业积极参加工程教育专业认证，支持会计、英语等非工科专业参加国家、行业协会及学校举办的评估或认证，到2020年末，实现已开展国家工程教育专业认证范围内的工科专

业 50%通过认证。

18. 构建多类型人才培养方案

结合学校办学定位、专业特色和个性化培养目标需求，明确专业人才培养目标、任务及质量标准，按照“专业建设与学科发展相结合、校内教学与校外实践相结合、教学内容与科研成果相结合、共性要求与个性发展相结合”的原则，构建多类型人才培养方案。对于有条件的专业，要制定多套符合不同培养对象需求的本科人才培养方案，既满足本专业人才培养要求，又满足其他专业学生修读学位、辅修专业等需要。

19. 推进专业教育纵向延伸、横向拓展

完善协同创新、协同育人机制，切实推进本科教学与科学教研紧密结合，引进科技发展的最新成果及前沿内容，纵向延伸专业教育的深度。通过聘请国内外、校内外知名教授，行业著名专家为本科生开设导论课、概论课、前沿技术及专题技术课或讲座，共同设计课程体系、编写课程、实验教材等措施，横向拓展专业教育的宽度。

20. 完善专业教育质量标准

根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，按照“发挥学科优势、彰显学校特色、兼顾共性要求与个性培养”的原则，制定本科专业人才质量标准，理顺培养目标与毕业要求及各教学环节的对应关系、专业知识要求与专业课程设置关系、毕业要求指标点的定量与定性要求等，使人才培养工作有法可依，

有章可循。加强专业布局顶层设计，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减，特别是对教育质量不高、社会反响不好、招生就业困难的专业依据学校规定进行定期调整。

21. 开展“新工科”建设与研究

坚持“前瞻性、开放性、协同性、通宽性”原则，统筹规划专业结构，科学构建工科专业人才培养新体系。以教学团队为基础，开展“新工科”立项研究。在现有医工结合、工管结合办学模式探索与实践的基础上，改造升级传统工科专业，发展新兴工科专业，主动布局未来战略必争领域人才培养，力争使30%的工科专业在“新工科”专业建设中受益。与此同时，非工科专业也要参照“新工科”建设，进一步深化课程体系建设和理论体系研究，全面提升服务国家战略和辽沈经济社会发展的能力。

（四）实施本科教学“四百工程”，夯实教育教学基础

22. 培育百项教学成果

聚焦增加学生获得感、提高教师教书育人能力、提升本科教育内涵、推进整体提升和特色发展、完善人才培养质量评价机制与保障体系建设等内容，全力挖掘在人才培养理念、模式、标准、条件建设、教学体系、教学方法等方面制约本科教学改革与发展的关键问题，开展立项研究。力争到“十三五”末期，培育形成100项校级及以上优秀教学成果，为加快推进人才培养的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新提供理论依据和实践范例。

23. 建设百名教学标兵队伍

加强本科教学骨干队伍建设，培养选树一批政治意识强，思想品德好，业务水平高，热爱本科教学，能够紧跟学术发展前沿并能及时实现课堂转化的，具有真才实学和较大发展潜力的优秀教师，重点培养支持，力争到“十三五”末期，形成一支基础规模为100人的本科教学标兵队伍，为提高本科课堂教学质量发挥典型示范引领作用。

24. 建设百门精品骨干课程

按照大类人才培养方案要求，以通识课程群建设为重点，坚持“合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度”的原则，在学校层面遴选建设100门“精品骨干课程”，在学院（部）层面遴选建设若干门院级“核心骨干课程”。引导支持其全面梳理教学内容，提升课程品质，着力打造品牌“金课”群。力争到“十三五”末期，优质课程覆盖率达到本科课程的20%，全面引领学校课程建设与改革向更深层次开展。

25. 建设百种优质教材

积极推进现代教育技术与教材建设的深度融合，协调组织优秀主讲教师、知名教授、专业及行业专家，立足本科教育特点和学生需求，编纂开发涵盖纸质教材、网络课程、多媒体课件、视频资料等多元内容支撑的立体化本科优质教材，通过增品种、提品质、创品牌，从根本上扭转教材内容陈旧、体系落后、方式单一的局面。力争到“十三五”末期，打造100种本科优质教材。

(五) 实施“资源平台跃升计划”，充实优质本科教学资源

26. 推进公共基础课程平台跃升

在重点建设数学、大学外语及计算机类等公共基础课程的基础上，对自然科学类课程、学科基础教育类课程、人文社科类课程及思政课等建设进行立项支持。通过组建团队、立项论证、借鉴经验、设立专项资金等措施，建立学校提要求、定标准，学院（部）组织协调，课程负责人牵头的公共基础课程平台建设及管理机制，推进公共基础课程建设跨台阶、上水平。首期立项建设 10 门基础课程。

27. 推进慕课资源建设与共享平台跃升

积极推进现代教育技术与传统教学手段的有机结合，组建在线开放课程开发团队，科学引入、建设慕课资源，推广混合式教学模式和改革成果，引导鼓励学生有效利用、自我管理、主动学习。发挥学校信息类学科优势，建设高端数字化课程平台及移动学习平台，推动优质在线课程资源开放共享。到 2023 年，力争打造国家平台慕课 100 门，有 50% 的本科课程引入混合式教学模式或受益于共享平台建设。

28. 推进公共基础实验平台跃升

以培养创新精神和实践能力为核心，以完善实验教学设施、改善实验教学环境为突破口，在广泛调研的基础上，本着高起点、高质量的原则，加大投入整合力度，对影响大、受益面广的公共基础实验平台进行重点建设和升级改造。通过持续建设，到 2023

年基本建成“大学物理”“电工电子”等 10—12 个功能完善、水平先进的公共基础实验教学平台及 10 个左右高水平的实验教学示范中心。

29. 推进实践教学基地建设平台跃升

按照“科学规划、协同发展，突出重点、合作共建，统筹安排、分步实施”的原则，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地。学校在不断拓展实习实训资源、提升实习实训效果的基础上，重点培育机械、材料、冶金、自动化、计算机、矿业等工科专业大类大学生校外实践教育基地；学院（部）及专业应充分利用校内外资源及科研合作等优势，积极开发校外实践教育基地，进一步扩大学校开放办学红利。建设校、院两级学生实习岗位需求对接网络平台，征集、发布企业和学生需求信息，为学生实习实践提供服务。到 2023 年，力争使达到国家级、省级水平的大学生校外实践教育基地的数量翻一番。

30. 加强信息化教学环境建设

积极推进互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代教育技术在教学管理中的应用，打造网络化、数字化、智能化、个性化的教育教学环境，推动形成“互联网+高等教育”新形态。从 2019 年开始加快对传统教室升级改造进度，计划每年建设现代化教室数量在 20 间左右，通过持续建设，力争到 2023 年，智能研讨教室、智慧教室及 VR 教室等现代化教室覆盖率超过现有教室的 30%。

31. 建设虚拟仿真实验教学平台

根据教育部 2017-2020 年示范性虚拟仿真实验教学项目建设规划，坚持问题导向，开展虚拟仿真实验教学立项研究，全力打造实验教学理念先进、实验教学内容准确适宜、教学方式方法创新多样、实验研发技术先进可靠、开放运行模式稳定安全的虚拟仿真实验教学平台，形成专业布局合理、教学效果优良、开放共享有效的本科教育信息化实验教学项目示范新体系，有效提高实验教学质量和水平。

(六) 加强学习评价机制建设，强化学生学习过程管理

32. 完善学生学习评价考核机制

严格过程考核，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重；继续推进综合应用笔试、口试、非标准答案等多种形式，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系；完善学生学习过程监测、评估与反馈机制；通过全面考核学生对知识的掌握和运用，实现以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。从 2018 年 9 月开始取消“清考（挂科补考）”制度，试行课程考试“一次补考+重修”制度。继续深化课程考核改革，提高课程考核质量，杜绝抄袭、剽窃等学术不端行为。

33. 调整选修课程学分绩点计算方式

按照“教育部令第 41 号”文件关于考核与成绩记载的有关要求，调整选修课程学分绩点计算方式，如实记录学生参加考核次数及考核成绩，并计入学分绩点。一方面允许学生对成绩不理

想的课程进行重新学习，直到获得满意的分数；另一方面将所有考核次数全部计入学分绩点，防止学生随意选课、只选不修等浪费资源行为，以便为其他想修读该门课程的学生提供机会。

34. 强化毕业设计（论文）全过程管理

引入“中国知网毕业论文查重”服务，从2019届毕业生开始，实行毕业论文全面查重；加强毕业设计选题、开题、中期检查及答辩各个环节全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控。鼓励各学院（部）采用“钉钉”“东北大学实践教学生态管理系统”“知网毕业论文管理系统”等平台开展过程管理，将师生日常指导互动过程纳入毕业论文考核体系。

（七）加强教师队伍建设，全面提高教师教书育人能力

35. 落实教授上课制度

大力推动两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者等高层次人才走上本科教学一线。进一步完善教师聘任、考核制度，聘期内教授、副教授每年必须承担本科教学，实际课堂教学学时数严格按照学校有关规定执行；对教学效果好、学生满意度高的“本科教学标兵”、各级“教学名师”可参考执行“博导”退休政策。

36. 开展优秀教学团队建设

建立以课程或课程群为基础的教学团队，实施主讲教师制和课程群负责人制，增设本科教学“骨干主讲教师”和“讲席教授”岗位；把提升青年教师师德师风、教书育人水平及能力作为本科

教学团队的主要工作职责之一，注重发挥老教师的传帮带作用，定期开展本科优秀教学团队评选，发挥本科优秀教学团队的引领示范作用，从根本上杜绝一人一课、因人设课现象的发生。

37. 建立本科教育评优制度

每两年开展一次本科教育卓越奖、本科教育优秀奖、本科教育先进个人及先进集体评选工作，通过发放荣誉证书、奖金、将评优结果与提职晋级、聘期考核相关联等形式，褒奖热爱本科教育教学并做出突出贡献的教师、教学管理人员及团队；设立终身教育成就奖，不定期评选并给予重奖。通过这些举措，推动在全校形成爱岗敬业、奋发向上、教书育人的工作氛围。

38. 加强实验教学队伍建设

强化政策导向，建立和完善竞争激励机制，持续推进实验教学改革，加强实验室建设，鼓励教授参加本科实践教学体系及内容改革、实践教材编写等工作，全力提升实验、实习、课程设计、毕业设计、工程训练、社会实践及创新创业等实践教学水平。把本科实验教学实际工作量作为核算实验系列人员编制的重要参考要素之一，进一步优化实验教学队伍结构，回归“以教师为主，实验员为辅”的实验教学组织形式。出台关于国家重点实验室、研究中心等高水平科学研究机构向本科生开放的管理办法，对本科生进入实验室（中心），参与科学研究、开展实习实训的人数提出最低要求，推进实验室（中心）向本科生全面开放。

39. 建立教师自我提升机制

深化人事制度改革，建立健全本科教学激励机制，科学合理制定教师教学编制核算办法和学院（部）教学经费及教师课酬分配办法，改革教师教学考核评价体系，实行优劳优酬，优胜劣汰；强化教师教学主体责任，建立教师自主开展专业建设、课程建设及教材建设，自我更新教学内容、使用教材，自觉改革教学方法及手段的运行机制；引导教师把育人水平高超、现代技术方法娴熟作为自我素质要求的一把标尺，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所。

（八）加强交流与合作，完善人才培养开放共享体系

40. 探索国际化人才培养新途径

积极构建共享国际优质资源和管理保障的国际化人才培养支撑平台，开展全方位、高层次、多形式的国际交流与合作。推进与国外高水平大学开展联合培养，支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授，推荐优秀学生到国际组织任职、学习。设立专项奖学金，对达到一定学分绩点的交流学生给予资助。每年选派一定数量教学效果较好的年轻教师出国进修学习。力争到2023年，具有国外学习、学术交流经历的在校生人数显著增加，60%以上在校生选修过国外高水平教师开设的国际课程；拥有国外学习、访学及进修经历的教师达到专任教师总人数的80%以上。

41. 拓展国内交流培养渠道

制定开放式本科教育发展战略，以培养高水平创新型人才为驱动，积极开辟“ $1 + n$ 并行”式国内交流培养通道。“1”代表学校，即从学校层面上精心选择国内名校，开展以学校为落实主体的校际间交流与合作；“n”代表n个学科专业，即从学院（部）层面瞄准国内知名学科专业，开展以学院（部）为落实主体的学科专业间交流与合作。通过建立跨校际交流长效机制和平台，实现教师互聘、学生互换、课程互选、学分互认，互派教师进修、访学及本科生交流学习。设立专项奖学金，对达到一定学分绩点的交流学生给予资助。到2023年，具有校外学习经历的在校生人数达到总人数的30%以上。

42. 拓宽校企合作培养通道

深化产教融合、校企合作、协同育人，重点瞄准“数字化”“智能化”等新方向，加强本科“双创”教育。通过中外合作办学、校企合作办学、院校合作办学等方式，培养科学基础厚、工程能力强、综合素质高、具有国际视野、能引领未来技术和产业发展的科技创新和产业创新人才，建立健全人才—成果—产业相互支持、相互依托的“生物链”，实现多主体互利共赢合作。

（九）建立自评和他评相结合的评估机制，完善质量监督保障体系

43. 建立以人为本的教学评价机制

建立科学、规范、多元的教育教学评价机制，学校、学院（部）

在依据各专业国家质量标准和自身标准的基础上，制定相应的专业质量、课程质量及学生学习效果评价标准。标准应充分考虑学生的个性发展需求，要能激发学生对知识的主动追求，能够激发教师对教学、对学生的关注度。相应的评价机制既要体现教师教学和学生学习等静态指标，又要注重教师教学能力和学生学习能力的动态发展，真正推进以人为本、落实四个回归。

44. 建立以自评为基础、多元参与的教学评估机制

健全本科教育质量保障体系，建立重视本科人才培养，适应学校发展需要，多元评价相结合的教学评估制度；定期开展以本科教学状态数据为依据，以专家评价为重点的学院（部）级评估和常态化自我评估。落实本科教学审核评估整改方案，建立以持续改进为核心的评估反馈机制，针对在本科教育质量监控与各类评价过程中发现的问题，及时提出改进方案与整改措施，加强过程监控，形成闭环，扭转本科教学评估“重形式、轻改进”的倾向。

45. 推进本科教学基本状态数据库建设与应用

加强本科教学质量保障体系内涵建设，完善标准监控、过程监控、目标监控和反馈监控等质量监控环节，促进教学管理规范化、标准化。定期采集本科教学基本状态数据，实行常态化监测，积累教学信息资料，为学校科学决策提供依据；通过对教学基本状态数据、现场考察结果进行分析，全面评价学院（部）办学状态、办学过程及教学管理等情况，及时发现学院（部）教学偏差，

督促改进，提升二级学院（部）办学水平和培养质量。

三、实施保障

（一）坚持“以本为本”，进一步突出本科教育的基础地位

46. 明确“以本为本”责任主体

学校将建设高水平本科教育作为新时代学校建设改革发展的重点任务，结合实施方案，形成任务清单，明确责任主体。学校党委会、常委会、校长办公会定期研讨本科教育中存在的问题并及时解决问题，学校领导班子、各教学单位及相关职能部门负责人要经常深入本科教育工作一线指导和督促工作，将建设目标、任务、政策、举措落到实处。

47. 加大本科教学经费的投入力度

加大与国家和地方政策的衔接、配套和执行力度，统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，支持高水平本科教育建设；对保证本科教学相关项目建设经费的投入及学院（部）经费分配制度提出最低保障性要求，确保本科教学基本建设、运行、质量监控及内涵发展等所需经费的投入。

（二）完善教师分类评价考核机制，加强管理队伍建设

48. 科学设置教学为主型教师岗位

按照学科建设发展、专业设置、各类型在校生实际人数及科研情况，统筹核定专任教师编制，适当增补专任教师，进一步优化生师比；科学设置教学为主型教师岗位，完善教学为主型、教

学科研并重型教师考核机制，将本科教学工作水平和质量作为考核、绩效评价的重要参考要素；进一步畅通教学为主型教师的晋升渠道，鼓励更多教师积极承担本科教学及相关任务。

49. 加强本科教学服务管理人员队伍建设

充分考虑近年来学校本科扩招、学院数量增加及本科专业规划数量增加等因素，结合教学管理岗位实际工作量，借鉴兄弟高校经验，重新核算教学管理岗位编制，从根本上改变教学管理岗位长期缺人的状态；充分考虑每个服务管理岗位所承担的工作任务、责任及做出的贡献，加强业务培训，提升管理效能，及时肯定成绩、奖励先进，切实增强教学管理队伍服务本科教学的能力和积极性。

50. 完善教学质量管理机构

根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》等一系列文件精神，按照“高等学校要建立以学校自评为主，管评办分离的评价机制”的要求，增设教学质量监控专门机构，完善人员配置及岗位职责，发挥教学质量监控应有的作用，实现可持续发展。