

2、课程管理

东北大学本科课程建设工作的办法

东大教字〔2017〕59号

课程建设是专业建设的基础,是提高教学质量的重要环节。课程建设不但包括课程本身的内容,而且涉及相关的教育理念、教学条件、教学方法以及教学制度的建设等多方面的内容。因此,课程建设是关系到培养合格人才,实现培养目标的一项基础建设。为了加强课程建设,推动教学质量的全面提高,特制定本办法。

一、制定本科课程建设规划

各教学单位应定期制定课程建设规划,加大投入力度,有计划、有重点地建设一批校级、省级及国家级优质课程。

二、课程建设体现工程教育专业认证要求

各教学单位切实以培养目标的达成为目的设计课程内容,撰写课程简介。

三、课程质量检查评估工作

学校将定期开展课程质量检查评估工作,对于评估结果较好的课程给予一定的奖励,对于评估不合格的课程将通报批评,并扣发工作量酬金,责令开课的教学单位查找原因,制定整改措施。课程评估标准按“东北大学本科生课程评估指标体系”执行。

四、本办法解释权在教务处,自发布之日起执行,原《东北大学本科课程建设工作的规定》(东大教字〔2014〕60号)同时废止。

附件:东北大学本科生课程评估指标体系

附件

东北大学本科课程评估指标体系

项 目	内 涵	得分等级		备 注
		A	C	
一、教学单位领导重视本科课程建设 (20)	1.党政领导亲自抓课程建设,制定有关政策和制度,并认真落实(10); 2.定期召开会议,研究和解决课程建设中存在的问题(5); 3.经费投入方面,满足课程建设的需要(5)。	有相关政策和制度,并认真执行; 每学期召开教学工作会议不少于5次; 每年都有一定的经费投入,满足教学要求。	有相关政策和制度,基本上按规定执行; 每学期能召开教学工作会议两次;有经费投入。	
二、教师队伍建设 (15)	1.实行课程负责人制,课程建设队伍稳定,年龄、学历、职称结构合理(5); 2.保证教授上课率(3); 3.重视师德建设(7)。	课程负责人负责课程建设和队伍建设,队伍结构合理;对中青年教师有培训计划,并认真落实;教师教书育人,为人师表。	有课程负责人和固定的课程建设队伍,人员结构不够合理;具备部分青年教师参加培训条件;教师能够为人师表。	
三、实验教学(15)	1.实验技术人员队伍建设(3); 2.实验教学改革(3); 3.实验教学设备完善,满足实验教学的需要(4); 4.学生创新精神和实践能力的培养(5)。	实验技术人员职称结构合理; 参与实验教学改革,教学效果良好; 开设综合性实验及学生自拟的实验; 实验室对学生开放。	实验技术人员职称结构基本合理;能协助教师完成实验教学改革。	
四、现代化教学手段的应用(10)	1.使用多媒体授课(5); 2.建立数字化教学环境(5)。	结合课程教学研制、开发多媒体课件,课内外使用,教学实践效果好;学生参与课件的研制与使用。	熟练使用多媒体课件授课。	

五、教学效果及成果 (20)	1.承担教学改革立项课题的研究工作，并取得成果 (5)； 2.发表与课程建设有关的教学研究论文 (5)； 3.教材建设和教学效果等 (10)。	承担省部教育行政部门立项课题，按计划完成研究任务 (或通过鉴定、验收)； 一级刊物上发表教学研究论文三篇以上； 编写出高质量教材或使用国家推荐教材； 教学效果好，有利于学习后续课程，受到学生欢迎。	承担校级及省部级立项课题； 公开发表教学研究论文，编写和使用教材符合学校有关规定； 教学效果比较好。	
六、特色 (15)				
七、与培养目标相关性指标 (5)				

说明：

- 1.本科课程评估指标体系涉及的时间一般为近三年；
- 2.各项的分项按 A、B、C、D 四个等级得分，A 为满分， $B=0.8A$ ， $C=0.6A$ ， $D=0.4A$ ；
- 3.指标体系只给出 A、C 之内涵标准，在使用中若某项指标达不到 A，但又高于 C，则按 B 等级，若达不到 C，则为 D 等级；
- 4.满分为 100，优秀课程应 ≥ 85 分，且无 D 等级。